

# 关注素质教育

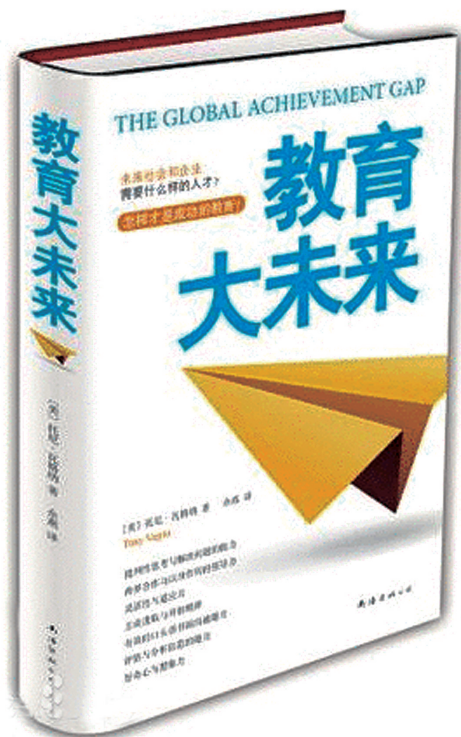
系列报道之十

核心提示

在对河北省衡水中学的争论越来越激烈的同时,不少教育界人士也在思考,社会到底需要什么样的学校?未来需要什么样的学校?不久前在天津举办的首届国际未来学校研讨会上,参会的世界各国教育界人士都把目光看向了未来学校。省会一所知名中学校长认为,衡水中学的模式势必会随着社会发展而逐步淘汰,与之相对应的是,我们要建立一个什么样模式的未来学校。 郑州晚报记者 张勤

## 未来学校应该是什么样的?

“大数据时代的预言家”:学校将变成互相学习的社会性场所  
郑州二中正在为创建这样的学校进行实践



◆专家

### 未来的学校可能是这样的

深圳市南山区教育局局长刘根平在他的文章中写到:“通过活动让孩子描述其心目中的未来学校应该是什么样的。在孩子画笔下,未来学校校园五颜六色,像城堡,外围有游弋的飞船,整个校园悬浮在空中,海底教室大鲨鱼就在透明的窗前游荡……”

孩子眼中看到的未来教育:充满了童趣,教室作为物理空间已经去除“边界”,师生可以在这个空间里无拘无束地讨论;高科技的信息环境,为孩子们学习知识、获取信息以及动手操作提供

了几乎是“随处可取”的便利;可以说,教育的“娱乐性”将越来越受到学生喜欢……

他认为,未来的学校,从形态上看,新技术将得到广泛运用,建筑更智能,更生态,课堂由30个人的班级走向31个学习者的会议室;课程将实现电子化、虚拟化、MOOC化、精品化;教师是学生学习的指导者与组织者,而非领导者与监督者;学生的年级界限将模糊化,学生可以越来越多地选择弹性课程和个性化课程,混合学习成为学生学习的主流形态……

◆趋势

### 郑州或将建首个未来学校

不久前,在天津召开了首届国际未来学校研讨会,20多个国家和地区正在规划、设计未来学校。郑州二中校长王瑞在会上作了主题演讲。

“演讲的内容是郑州二中的移动课堂。在我看来,移动课堂是构建未来学校的第一步。”

在王瑞的脑海里,未来学校,是个什么样子?“也许是一个图书馆的样子,也许是一个商城的样子,也许是一个咖啡馆的样子,也许是一个电影院的样子,我们现在要把所有的想象力运用出来。不是生搬硬套的,是根据教学的需要。”

“比如,一个班上四十多个学生,大家的经验不一样,学习进度不同,从网络上获取资源的方式也不一样,有的学生可能需要静下来听,有的学生需要静下来写,有的学生需要分组讨论,有的学生想展示,通过答辩、演讲等方式,学生的这些需求可能是在同一时间出现。”王瑞说,在现在的课堂上,一个时间段内只能进行一件事,而未来课堂可能就是并行的,很多课堂形态是同时完成的。

据了解,郑州二中正在为创建这样的课堂、这样的学校而进行着实践。“可以说,我们离未来学校是最近的。不排除我们将来是河南省第一个未来学校。”王校长说,改革和创新需要一个良好的社会氛围,需要更多家长们的倾心支持,对此深信不疑。“我相信在这样的学校中,这样的环境下,学生的成长是幸福的。”

◆统计

### 未来需要什么样的人?

在互联网飞速发展的今天,“技术更新、知识裂变、全球化、大数据”等正推动着我们生活和工作发生变革。未来社会将变得更加智慧。

美国的丹尼尔·平克在《全新思维——决胜未来的6大能力》一书中认为,未来社会属于那些拥有全新思维的人,他们要具备设计感、娱乐感、意义感、故事力、交响力、共情力等能力。

伯尼·特里林在《21世纪技能——为我们所生存的时代而学习》一书中指出,21世纪的人才必须具备三大技能:学习与创新技能、数字化素养技能、职业和生活技能。

托尼·瓦格纳在《教育大未来》一书中提出,21世纪教育所培养的人才必须具备七大关键能力:批判性思考与解决问题的能力、跨界合作与以身作则的领导力、灵活性与适应力、主动进取与开创精神、有效的口头与书面沟通能力、评估与分析信息的能力、好奇心与想象力。

“这样的人才,在衡水中学这样的‘超级工厂’里是培养不出来的。”郑州的一位高中校长说。

◆微信转帖

### 大数据与教育的未来

昨日,正在思考未来学校的一位高中校长给本报转来一个帖子,专访《大数据时代》的作者维克托·迈尔·舍恩伯格教授。他被誉为“大数据时代的预言家”,在做客华东师范大学“杏坛高议”文化讲坛时,畅谈大数据时代学习和教育的未来。

#### 未来的学校什么样?

舍恩伯格教授在书中说,今天的学校和几百年前的学校相比没什么变化,而校园外的世界早已变得几乎面目全非。

在他看来,一所典型的大数据时代的学校,其学校的功能将发生重大改变。“未来的学校仍然会存在,不会完全转移到线上。不过,学生们将在那里通过观看网上视频等形式接受信息,然后到学校去和老师、同学就自己学习的内容进行讨论。学校将变成一个社会性的场所,是一个互相讨论、互相学习的所在。”

#### 未来的老师怎么当?

在大数据时代,翻转课堂会削弱老师在学习过程中的重要性吗?

舍恩伯格说,大数据只会帮助老师的工作。以前老师不

知道哪些部分的内容是学生面临困难的,哪些学习材料是学生感兴趣的,接下来的教授重点应该是什么。大数据可以帮助老师,提供这些信息。

当然,翻转课堂(重新调整课堂内外的时间,将学习的决定权从教师转移给学生)需要老师们的教学技能发生改变。以前照本宣科的传授、宣讲知识的技能,要让位于组织学生讨论的技能;要让位于从数据中获取学生学习信息的技能;要让位于根据数据对学生进行个别引导的技能。

#### 未来的学习如何变?

在现行的教育中,从幼儿园到大学,反馈随处可见,最常见的就是考试。“然而,这种教育反馈系统的几乎所有方面都存在很大的缺陷:我们并不是总在收集正确的信息,即便是,我们所有收集的数量也远远不够。”舍恩伯格教授说。

大数据正在改变这一现状。我们能够收集到过去无法获取的学习数据,并用于学习过程的处理。我们还能用新的方式组合数据,并充分发挥起作用以提高学习理解和学业表现,同时分享给教师和管理者以改善教育系统。

◆声音

### 教育,是让学生感到求知的快乐

在高考指挥棒下,在升学硬比拼中,在抢招最佳生源的节骨眼儿上,“玩学式”的创新学习会浪费很多精力。

不过,王瑞不这么想。他认为,学生不是“罐子”,将一堆学习资料灌装进去,不启迪,不搅拌,所填资料是变不成知识的,这也是应试教育之殇。而素质教育是让学生自主、创新学习,不扼杀孩子们的个性、创造力,鼓励学生具有超前的梦想。

近百年前,名教授林砺儒兼任北京高师附中校长的就任演说中,他就曾批驳了中学教育不过是通往大学之路这样的谬见。林教授很精辟、形象地说,若有人问我中学毕业生做什么,我就说也不为士,也不为农,也不为工,也不为商,是为人:可为士,可为农,可为工,可为商的人。

不靠成绩一决高下,而是让校园和课堂洋溢着创造的趣味、求知的快乐,让教与学生动起来,活泛起来,这是被王瑞看作不枉校长之任的教育理想:“一所中学如果不能给予学生人格、精神上的影响,枉教教育。”