

教育部出台《关于加强和改进普通高中学生综合素质评价的意见》

高中成绩单不再是学科成绩 而是一份成长记录

我市高中学校已实行学生综合素质评价,分A、B、C、D四级

一图看懂 考试招生改革 高中学生综合素质评价

高中生小明面临综合素质评价,为什么评? 评价什么? 怎么评价? 我们和他一起看看

为啥评?

- 让小明更好地了解自己,规划未来,主动发展,参与实践,全面提升综合素质
- 使学校人才选拔从只看“冷冰冰的分”到关注“活生生的人”

评价啥?

思想品德

- 主要考察 爱党爱国、理想信念、诚实守信、仁爱友善、责任义务、遵纪守法等
- 重点 党团活动、社团活动、公益劳动、志愿服务等

学业水平

- 主要考察 各门课程基础知识、基本技能掌握情况,运用知识解决问题的能力等
- 重点 学业水平考试成绩 选修课程内容和学习成绩 研究性学习与创新成果等
- 特别:具有优势的学科学习情况

身心健康

- 主要考察 健康生活方式、体育锻炼习惯、身体机能、运动技能和心理素质等
- 重点 《国家学生体质健康标准》测试主要结果 体育运动特长项目 参加体育运动的效果 应付困难和挫折的表现等

艺术素养

- 主要考察 对艺术的审美感受、理解、鉴赏和表现力等
- 重点 音乐、美术、舞蹈、戏剧、戏曲、影视、书法等方面表现出来的兴趣特长 参加艺术活动的成果等

社会实践

- 主要考察 社会生活中动手操作、体验经历等
- 重点 参加实践活动的次数、持续时间 形成的作品、调查报告等 与技术课程等有关的实习,生产劳动、勤工俭学、军训,参观学习与社会调查等

咋评价?

写实记录

- 每学期末须在教室、公示栏、校园网等显著位置公示
- 班主任及有关教师要对公示后的材料进行审核并签字

客观真实,有据可查 一般性的活动不必记录

公示审核

整理遴选

- 学校为每位学生建立综合素质档案
- 主要的成长记录
- 学生毕业时简要自我陈述
- 教师在学生毕业时撰写的简要评语
- 典型事实材料及相关证明

具有代表性的重要活动记录 and 典型事实材料 每学期末用于招生使用的材料学生要签字确认

形成档案

材料使用

- 高中教师 对学生科学分析,针对性指导
- 录取 高校招生 作为招生录取的参考

作为高考改革的重要动作之一,教育部昨日公布的两个相关配套文件中,《教育部关于加强和改进普通高中学生综合素质评价的意见》也备受关注。综合素质评价将分思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养和社会实践等5项内容,中学须真实记录学生3年表现,高校逐步以此作为招生录取重要参考。其实在2008年,河南省就已经开始实施高中学生综合素质评价。 郑州晚报记者 张勤

本地

河南从2008年推行高中综合素质评价

据了解,河南省从2008年开始推行高中学生综合素质评价。

普通高中学生综合素质评价分别从道德品质、公民素养、学习能力、交流与合作、运动与健康、审美与表现等6个方面对学生评价,并采用A、B、C、D四个等级量化评价结果。整个综合素质评价分为学生自评、同学互评、班级评价、工作小组评价、

合成评价等5个程序。

高中生也将和小学、初中生一样,拥有自己的学生成长记录档案。学年结束时,高中生拿到的成绩单不再是一份学科成绩和一份教师评语,而是一份包括学生基本情况、综合实践活动课程成绩、获奖情况、身体情况和考勤情况等内容的“成长记录”。

声音

“高中生增值性评价尊重差异”

市教育局副局长田保华认为,学生向教师学习,一学做人,二学学业;教师教学生,一教做人,二教学业。教学质量,首要的是学生的做人质量,其次才是学业质量,第三还应该包括学生的身体质量和生命质量。但是,“以分数论质量”的观念还根深蒂固。

为了从制度上扭转这样的局面,郑州市加入了教育部基础教育课程教材发展中心“中小学学业质量绿色评价指标体系”项目实验。高中一年级开始,郑州市在教

育部基础教育二司和课程中心的指导下,与大连现代学习科学研究院合作,进行“增值性评价”项目实验。增值性评价,是指学生在学力、生活、情感、社会性发展等方面,在通过接受一定阶段教育后,在各自起点或基础上进步、发展、成长、转化的“幅度”,并以此对学生个体发展和学校效能进行价值判断的评价方法。

“这种评价方法,尊重差异,注重起点,关注过程,强调发展。”田保华说,这和综合素质评价改革是相一致的。

美国大学录取高中生有4个标准

郑州晚报读者雷女士的儿子肖飞从高一开始就在美国读书,今年8月份,他成功被自己心仪的宾夕法尼亚大学录取。

肖飞说,美国大学录取高中生的标准,包括高考成绩、高中成绩、社会实践等。

“第一个标准是高中成绩。美国大部分高中是四年制,学生很注重整个学习过程中每个阶段的成绩,有一个好的高中GPA,一定会为他在申请材料中所占权重为25%的部分增光添彩。”肖飞说。

第二个是课外活动。做志愿者、义工的经历以及课外特长(包括体育或音乐特

长)的权重通常也占总分的25%。如有造假,一经证实,后果将不堪设想。

第三个是SAT成绩,也就是我们常说的美国高考。这一部分的权重只占到申请材料总评分中的25%。美高中生一年有7次考试机会。

第四个标准是领导力,所占的权重也是25%。从高中开始,美国学生就有一些语言类(如西班牙语、法语、德语和汉语等)、乐器类和体育类社团,社团负责人就是高中生。社团是锻炼与提升高中生领导力、组织力和创新力的地方。

链接

各国大学录取方式不同

澳大利亚不以一次考试为准

澳大利亚首都取消了高考制度,改为学生高中两年的考核成绩加上一次地区的“全澳等级考试”成绩来综合评定学生的大学录取。这种录取制度能调动学校的积极性,形成竞争机制。学校只有精选教材精心教学,引进高质师资,才能提高教育质量,吸引更多的学生。还强调要求学生思维活跃,养成健康的学习风气。

英国高中等于是大学预科

英国的中学生在初中毕业后就要参加一个重要的GCSE考试(类似于中国目前的会考),即普通中学教育证书考试,通常要考8至10门课程,由英国教育部门统一命题在规定的时间内全国统考。

通过GCSE考试后,标志着中学教育的结束。希望继续进大学深造的学生则还必须继续在高中学习两年,为进入大学的高考做准备。

高中一年级的考试称为AS,二年级的大考试称为AIEvxl,即普通教育证书高级考试。普通教育证书高级考试相当于中国的高考。只有在AIEvxl考试中取得优异成绩的,才能被一流大学录取,进行深造。

泰国看平时学习成绩

泰国的大学自2004年起取消了高考制度,各高校可以自定入学条件和录取标准。高校招生方式变得灵活多样,一种是根据学生的日常学习成绩择优录取,另一种是结合日常学习成绩和个人专长择优录取。