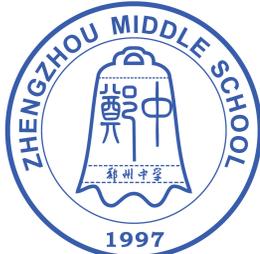




郑州中学以“培养世界的中国人”为育人之宗

崇尚科学 发扬民主
追求文明 张扬个性

郑州中学



郑州中学成立于1997年,该校从建校之初就将“崇尚科学、发扬民主、追求文明、张扬个性”作为立校之训,并以“培养世界的中国人”为育人之宗;坚持文化办学,打造有灵魂的教育。

作为一所还算年轻的学校,当时何以把这16个字作为学校的立校之训,短短16字如何解读?近年来,在践行校训的过程中都做了哪些工作?近日,郑州中学校长高正起进行了解读。 郑州晚报记者 吴幸歌 夏琳

集思共议 凝练立校之训

在高正起看来,校训不仅是学校的精髓,一个学校的灵魂,更代表着一个学校的办学方针、办学方向、育人目标等。一个好的校训可以深深的影响一批人、滋养一批人、警醒一批人,还可以改变一批人,因此,郑州中学校从建校之初都非常重视学校的文化建设,并主张以文化引导师生。

回忆起校训产生的过程,高正起说那是建校初期的时候,为了提炼学校的办学校训,学校还专门成立了一个筹备小组,要求每人拿出若干方案,集思共议,商讨确定。

“当时的备选方案有很多,

但经过近一个学期的研讨、对比、讨论、筛选、提炼,最终将‘崇尚科学、发扬民主、追求文明、张扬个性’这16个字作为郑州中学的立校之训。”

高正起说,之所以选择这16个字作为该校的校训,一方面,它最符合郑州中学的办学方针和办学目标。另一方面,它也是该校的育人目标,培养科学、民主、文明的新青年。而这16个字,在学校未来的发展中,从思想上,从行为上,影响、约束以及滋养了一批又一批的学子,现如今,在清华、北大以及国外众多名校中都有他们的影子。

深入解读 师生共同的价值标准

从1997年到2015年,虽然18年的时间过去了,可再次解读郑州中学的校训,高正起依然认为这16个字最能体现学校的精髓。“它不仅是郑州中学的灵魂,更代表着郑州中学对每一位学生、每一个老师的要求。”

高正起解释,崇尚科学。要求师生具有实事求是、尊重规律的科学态度和锲而不舍、百折不挠的科学精神。不唯书,不唯上,不迷信盲目,不刻板僵化,不弄虚作假,不盲目蛮干,使其具有科学的思想方法、学习方法、工作方法;具有良好的学习习惯、工作习惯和生活习惯。

发扬民主。倡导师生认识和发扬民主。使其具有较强的自尊心,自信心;具有较强的参与意识、竞争意识、主人翁意识和国家意识;具有善

待自己,善待他人的思想;具有较强的集体主义精神和较强的社会责任感。

追求文明。号召师生努力学习并掌握人类文明史的概况。使其具有工作、生活和深造所需的坚定的知识基础;具有合理的知识结构和较好的民族文化修养;具有一定的世界文化修养和一定的艺术修养,具有较高的审美素质;具有文明的行为习惯。

张扬个性。培养师生具有良好的个性心理品质,包括进取性、相融性、诚实性、忍耐性、幽默性等良好品质;具有健康的心理,如能与他们建立积极良好的人际关系;具有健全的精神生活,乐于学习和工作,并能在学习和工作中充分健康地发展其智慧和能力;能客观地认识自己,评价他人;具有广泛的兴趣爱好等。

践行校训 为师生发展奠基

围绕“崇尚科学、发扬民主、追求文明、张扬个性”的立校之训,以及“培养世界的中国人”的育人之宗,近年来,郑州中学奉行自主开放办学的方针,积极加强与国际文凭学校组织和其他学校的交流合作,引进跨学科的教育理念,不断转变教师的教育理念和教学方法,不仅培养了一批又一批的优秀学子,更取得了一系列的荣誉。

高正起介绍,在课程设置上,该校设置有基础型必修课、拓展型选修课、综合实践活动课,IB国际文凭课程,PGA中美高中国际课程。其中,基础型必修课以学校自主研发开发的课程为主。国际课程主要根据国际文凭课程和PGA课程的要求而开发,旨在培养学生的逻辑思维能力、创造能力、批判能力以及对世界文化的理解力和包容

力……目前,郑州中学已经形成了60多门深受学生喜欢的校本特色课程,不仅促进了学生全面而富有个性的和谐发展,更为学生开启了科学的大门。

为激发教师自我发展的内需力,涵养教师持续发展的生命力,郑州中学还成立了3个项目组织和3个活动单元。3个项目组织分别为:学校课程建设项目组,参与研讨适合学生发展的学校课程体系构建;学科校本课程的开发与实施;学生发展项目组,具体研讨学生成长过程中出现的微问题解决策略;制度文化项目组,参与关乎教师切身利益的制度决策。3个活动单元分别为:读书活动单元,以青年教师或年级组、教研组为单元,自由组织读书交流活动;培训活动单元,以项目组或教研组为单元,定期

开设“微格”论坛,分享研修成果,发挥引领作用;兴趣活动单元,由体艺组提供兴趣活动项目或自发选择项目,强身健体,愉悦性情。通过这一系列的活动,大大提升了教师的课程实施力,领导力,更增强了教师的主人翁意识。

此外,在转变教师的育人方式上,郑州中学也做了很多工作。在课堂教学中,以高质量的问题引领学生探究学习,实现课堂问题化、问题探究化、训练模块化、模块层次化、教学全优化、大面积、大幅度地提高教学质量。在德育方面,以学生为主体,以自主为前提,以体验为基础,以发展为目的,通过“生活上的自我管理,思想上的自我约束,学习上的自主合作”促进学生的自我约束,自我调节,自我发展。

传承校训 郑国际继续发力

作为郑州中学的分校,郑中国际学校传承郑州中学先进的办学理念和管理模式,学校创办5年来,以“崇尚科学、发扬民主、追求文明、张扬个性”作为立校之训,以“培养世界的中国人”为最终目标,尊重学生的个性差异,注重情商与智商教育并重,在唤醒与引领中提供适合每一位学生智能特点及个性特长的教育方式,实现了素质教育与升学教育的完美结合,为学生的终身发展与幸福奠基。

该校从每位学生的个性差异着眼,实施“自主选择”,使每位学生都能获得最好的发展。从课程的开设到课堂教学的组织,从作业的布置批改到课下的个别辅导,从丰富多彩的社团活动到阳光少年的评选,从一年一

度的远足励志行走到高贵高雅的“走进经典”诵读活动,给每一位学生提供拥有创造生命的机会,让每一位学生在实践砥砺中丰富人生阅历,在体验感悟中升华生命素质。

在突出国际教育和创新人才培养方面,学校还创新教学方式和学习方式,以小组合作探究为主要学习方式。在必修课的设置上采用工具性学科重心上移,理科适度下移的策略。加强语文、数学、英语三门工具性学科的教学,推后物理、化学等有较大理论难度和对学科体系有严格要求的学科,增加科学知识的阅读,加强观察、实验和实践的环节。系统科学安排各年级各学科的设置与课时,在教学内容处理上“纵向整合”与“横向拓

展”并举,既减轻学习负担,又优化学习过程,效果显著。

办学以来,学校取得了累累硕果。已毕业的历届学生在中招考试中,三率一分均名列郑州市前列,2012届毕业生67%以上的学生超过省级示范性高中录取线;2013届毕业生77%以上的学生超过省级示范性高中录取线;2014届毕业生79%以上的学生超过省级示范性高中录取线。

此外,该校还从学生的成长成才着眼,开设有丰富多彩的校园文化活动,如生命手拉手活动、田径运动会、学生手工书展、英语艺术节、“春之声”艺术节、“校园歌手大赛”等;不仅丰富了孩子们的业余生活,也对孩子们的心灵产生了巨大的冲击,潜移默化地感染着学生……