



# 杨倩: 适性教育的推崇者



台湾适性教育专业评量高级咨询分析师;台湾适性教育儿童专注力高级训练师;台湾高雄市优良幼儿教师奖;台湾地区优秀优良教师幼晖奖;台湾金典资优宝贝资深园长奖;台湾永鑫最佳管理绩优团队奖;致远管理学院课托班专业人员认证;义守大学幼教专业人员主管班认证;资优宝贝亲子教养咨询训练中心总经理;美芙蒂国际儿童教材出版公司总经理;乐顿凯蒂国际双语幼儿园中国地区执行长……翻开杨倩的个人简介,身份有很多,然而这些对她来说都不是最重要的,她最重要身份是品漾国际儿童学院澳亚洲区执行长。

2015年,在她的带领下,品漾国际儿童学院扎根郑州,不仅为郑州幼教行业注入了一股春风,更为大家带来了一种全新的教育理念。吴幸歌

## 带领品漾扎根郑州

2015年,对于郑州的幼教行业来说是具有代表性的一年。这一年,国家全面放开二胎,幼教行业一阵欢呼。这一年,在杨倩的带领下,品漾国际儿童学院正式扎根郑州,它不仅为郑州幼教行业注入了一股春风,更为大家带来了一种全新的教育理念。

据悉,品漾国际儿童学院是

台湾最大一家儿童性格能力训练机构,拥有多项国际专利并研发出适性教育专业教材,在大陆已有10多年实战经验。在其他省市成立了国际幼儿园及合作辅导幼儿园,该项目根据孩子先天大脑及后天性格能力的差异,进行灵活系统训练,用个性化教育来提升孩子各方面能力和综合素质,从而奠定孩子未来扎实的竞争基础。

质,从而奠定孩子未来扎实的竞争基础。

尤其是其独家研发的适性教育专业教材,共包括288节适性教育系统课程,拥有上千种解决教育问题的方法和实例。可帮助学生提高课业成绩,强化逻辑推演、提升规划组织能力。一到郑州就引起众多幼儿园园长抢购。

## 大力推崇适性教育

受邀北京2015“中华大家庭”中国关心下一代委员会、联合国儿童基金会全国关爱各族少年儿童夏令营暨第十二届全国关爱受艾滋病影响儿童夏令营亲善大使;受邀2015年第七届厦门海峡两岸关心下一代成长论坛特邀演讲嘉宾;成功协办“第一届亚太青年学生领袖大会”……

2015年,对于杨倩来说是繁忙的一年,除了应邀参加各类大型活动,帮助家长解决亲子教养问题,她还极力向大家推崇一种全新的

教育理念和办法,那就是“适性教育”。在刚刚结束的“2015~2016年中原幼教产业创新发展论坛暨卓越园长峰会”上,由杨倩带来的一场有关“适性教育”演讲,引发众多园长的关注。以至于峰会结束后,各大园区频频邀请杨倩交流、探讨“适性教育”的相关内容。

在杨倩看来,所谓的“适性教育”,就是“个性化教育”,是“人本教育”。每个孩子资质、天赋、能力和兴趣,都不尽相同,导致有些孩子学得很慢,有些孩子学得很

慢。传统的制式教学或僵化教学,未能考虑孩子个别差异,显然不符孩子学习需求,无法让孩子得到良好学习效果。而为了让孩子得到有效学习,她建议教师们先去了解学生身心发展和学习需求,然后再采用适合的教学方法和内容,这样才不会让孩子视学习为一种苦差事,孩子的学习效果才能得到提升。在2016年杨倩老师希望适性教育能普及到更多的幼儿园,让更多的孩子接受到优质的教育资源。

### 人物简介

**杨倩:**台湾适性教育专业评量高级咨询分析师、台湾适性教育儿童专注力高级训练师、美芙蒂国际儿童教材出版公司总经理、乐顿凯蒂国际双语幼儿园中国地区执行长、品漾国际儿童学院澳亚洲区执行长、郑州品漾国际儿童学院执行长。16年专注于亲子教养、两性沟通、儿童专注力训练、高效能学习技巧训练等。

## 适性教育,让每一个孩子精彩绽放

在刚刚结束的“2015~2016年中原幼教产业创新发展论坛暨卓越园长峰会”上,由品漾国际儿童学院澳亚洲区执行长杨倩带来的一场有关“适性教育”演讲,引发众多园长的关注。以至于峰会结束合,各大园区频频邀请杨倩交流、探讨“适性教育”的相关内容。

那么,到底什么是“适性教育”?幼儿园如何利用“适性教育”来开启孩子的潜能?近日,记者进行了采访。吴幸歌

### “适性教育”更是一种诚挚的追求

在杨倩看来,“适性教育”是一个美丽的梦想,更是一种执著的追求,而这种梦想与追求始终以学生为核心。那么,作为老师如何利用“适性教育”来开发孩子的潜能呢?

杨倩表示,作为老师首先应该利用学生自我发展的天赋倾向,使学生自动自发追求进步。在整个教育进程中,必须参照学生个别差异现象,不断提供符合其发展阶段的教育情境,适时给予各种发展机会,使每个学生的潜能得以发挥,并从学习活动中获得成功的满足,增加信心,保持与增进学习兴趣,谋求自我的充分发展。

其次,每个孩子都有个别差异。在当前以班级为主的教育体制下,老师应先充分了解学生个别差异,以便普遍实施适性教育,促使学生各有所长的才华,都能因多样化的学习情境,而获得有尊严且快乐地成长。

“12月6日盛会结束至今,感谢到场100多家幼儿园,300多位园长老师,各级领导及幼儿园投资商对我们的支持及肯定,对于品漾带来的全新系统教学及科学启蒙教育训练,希望和园长老师们有更多的相互成长交流,更加希望这套科学系统教材能普及给万千家庭和宝贝孩子们,体验到系统科学教育方式带来更多的解决各种问题的能力和适应各种情境的能力,让学习更有动力更高效。”杨倩说。据悉,2015年各园所预约讲座及合作短期已经全部约满,2016年春季辅导合作预约火热进行中。预约专线:张经理:15838112281

### “适性教育”就是“个性化教育”

杨倩从事幼教工作近16年,一直是台湾“适性教育”的推崇者,家人也是“适性教育”的受益者。

在她看来,所谓的“适性教育”,就是“个性化教育”,是“人本教育”。跟孔子所提倡的“因材施教”异曲同工,也就是要依据孩子的个体差异以及文化背景的不同,对其进行有针对性的区别教育。简而言之,“适性教育”就是为求能达到因材施教的功能,以发挥个人多元智慧的理想。

在杨倩看来,“适性教育”理论基础有两个:第一是“因材施教”教育思想,第二是“多元智能理论”。

“因材施教”是孔子首创,孔子的教学原则和方法都是紧紧围绕“因材施教”这一核心展开。即在对孩子充分了解的基础上,能够针对孩子的不同特点,从孩子实际情况出发,给予不同的教育。宋代理学家、教育家朱熹在概括孔子的教学经验时指出:“夫子教人各因其材”,遂有“因材施教”的名言。

“多元智能理论”1984年由哈佛大学教授霍华德加德纳教授首创。加德纳认为人的智能包括:语言智能、空间

智能、音乐智能、逻辑数学智能、身体动觉智能、内省智能、人际智能、自然认知智能等八种智能。他认为每一个孩子都是有差异的,教育者必须承认这种差异性的存在。教育的宗旨不是也不应该弥补这种差异性,而应尽最大努力激发个体擅长的智能。

对此,由品漾国际儿童学院针对“适性教育”独家研发的专利教材进行启蒙。

据悉,该教材共包括288节适性教育系统课程,拥有上千种解决教育问题的方法和实例。可帮助学生提高课业成绩,强化逻辑推演、提升规划组织能力。该教材从先天大脑基因潜能测评系统和后天智能商数测评系统开始对孩子的测评报告进行分析和交叉比,然后制定出适合孩子的学习方案从而对孩子进行训练和基础能力的提高。

### 先天大脑基因潜能测评系统:

根据皮纹科学,透过系统统计,了解孩子学习类型及大脑功能五大区的强弱。

### 后天智能商数测评系统:

透过问卷方式,经系统分析了解孩子现阶段的心理需求及九大气质程度。

**第一阶段** 基础学习能力建构及体能的基础培养及由视觉、听觉、体觉的训练,建构基础能力。

**第二阶段** 数学、逻辑思考练习由各项知觉(视、听、体)协调训练,并运用创意性游戏、图像辨识学习等奠定数学逻辑思考方式

**第三阶段** 文字语言训练及由视听体的游戏来增进孩子的语言表达精准及完整度,并利用肢体游戏让孩子学习自控能力以及联想、思考及分析问题等协调能力。

### 课程目的

- 1.视觉的辨别速度明显加快
- 2.学习速度明显加快、学习吸收力增强
- 3.学习动机明显提升、学习态度明显变好
- 4.真正感受到乐在学习
- 5.提升规划组织能力
- 6.课业成绩明显进步
- 7.对于推理分析数理逻辑的潜能完整刺激