

校园播报 | 校园文化

一个汉字,会蕴含多少个故事?多少个做人的道理?
想知道这些,可以来学校看一看

传统文化教育在郑州市中小学“扎根”

看看,这是一群“牛孩儿”

其实,这里的“牛孩儿”,并非很多家长心中所想的,是学习成绩“牛”、考试成绩“牛”的孩子,而是中原区伏牛路小学的同学们。他们在学校里,都可以称之为“牛孩儿”,因为这是和伏牛路小学的校园文化有很大关系。

伏牛路小学的学校文化就是“牛文化、牛文化”。牛,是学校的吉祥物。据介绍,在我国崇奉的炎黄二帝中的炎帝据《山海经》记载就是牛首人身。作为初生牛犊的孩子们,生性温良,勤奋,有灵性,非常符合牛的品质。古人有一句针对小牛展开的教育思想说得很好:“鼻之柔也,以绳牧之,心之柔也,以道牧之。”

孩子们是小牛,学校和老师就是承载他们的大地,是滋养他们的土壤,是牛下面有分量有力量的一横。如此,所构成的美好画面就是一个“生”。这个“生”,代表着生命,代表着人类的繁衍、大爱的融合、文化的传承;这个“生”,又代表着生机生长,代表着朝气蓬勃的希望,生如夏花一样的绚烂;这个“生”,还代表着生活,代表着我们永远教育孩子们热爱生活,懂得生活,始终追求真善美的生活真谛……

如果用一句简单的话或者几个词来概括伏牛路小学,它是什么呢?是高贵的教育,从这里走出来的孩子将是精神上的贵族,是一个心灵高贵的人。

陶行知先生说:“没有爱,就没有教育。”最高贵的教育,就应该像阳光和空气一样,给予地球上一切生物以温暖的滋养,宽厚而且公平,不求回报。厚德载物,水利万物而不争。像阳光一样普照万物而不求回报,如水一样泽被万物而不争名利,这就是伏牛路小学的办学思想。

教育的根本在人,做人的根本在心。人者,天地之心也。人是天地间最有灵性的生物。文化文化,关乎人文,以化成天下。如果用一个词来概括中原区伏牛路小学教育的主题,应该是承载。在这里,承载的是中华文明上下五千年,承载的是辉煌的文化传统。走进伏牛路小学,你看到的是孩子懂礼仪,有教养,守规则,当他们走出校园出现在公众面前的时候,都是温文尔雅彬彬有礼的模样。

郑州晚报记者 张勤 通讯员 刘晓银

传承文化传统,来听故事城堡中汉字的故事

汉字是世界文字中的贵族,每个字都有独立的意思,每个字都有自己的故事,诗文,名句。当别的学校在玩航模踢球,伏牛的学生在玩汉字,把汉字像积木一样的拆解想象讲故事,这是非常高贵的中国文化教育,更是伏牛路小学特有的人文教育品牌。

2015年8月,经过精心筹备,伏牛路小学的故事城堡正式成立。成立故事城堡,讲汉字的故事,就是要远离教学,寓教于乐,这是故事城堡成立的初衷,也是学校高贵教育理念的体现。故事城堡里的故事分为两类:一类是汉字的故事,一类是人的故事。以汉字的故事为主,主要是讲汉字的拆解和来由,以及和汉字有关的人的故事。

故事城堡自开讲以来,已经讲了将近二十期,期期都有主题,例如:“最爱的人系列”“伏牛路学生系列”“中秋节月专题”等。通过一个循序渐进的过程,让孩子由简入繁,从自己最爱的家人,从自己的学校到社会常识乃至社会热播剧,在不断提高孩子热爱汉字文化兴趣的同时,明白做人做事的道理。

有一次,故事城堡利用学生追捧的热播剧《花千骨》所做的专题——《山海经之花千骨系列》,从《花千骨》剧中主要人物的名字入手,如花千骨的“骨”、孟玄朗的“朗”、杀阡陌的“陌”、白子画的“子”,讲这些汉字的拆解,以及与这个汉字相关的成语、历史典故、诗文欣赏,还有人物在剧中的命运和这个字的紧密关

系,让孩子们在感悟汉字文化的同时,得到一些心灵的启示,明白一些做人做事的道理。因为有讲述、有表演,内容精彩,形式新颖,孩子们都听得兴趣盎然,津津有味。借着《花千骨系列》还向孩子们介绍了《山海经》,鼓励孩子们多读书,读好书,让孩子们在书中寻找快乐。

伏牛路小学的故事城堡就是以这样更新奇更有趣的方式对孩子们进行心灵的洗礼和熏陶,让他们懂礼仪、有教养、守规则,达到高贵教育的目的。

伏牛路小学的故事城堡自开讲以来,吸引了众多媒体、家长和市、区级领导的关注,也从北校区讲到了南校区,从伏牛路小学讲到了周边的幼儿园、小学、中学,让更多的孩子从中感受到了中国汉字文化的博大精深。

由于故事城堡场地有限,每场最多容纳几十个孩子,为了让伏牛路小学的每个孩子都能听到汉字的故事,学校又将每期的汉字故事录成音频,每天下午预备时间在各班教室播放,每天一个汉字的故事,听汉字的奥妙,再把这个字认真地练一练。每天一个汉字看似很少,但日积月累,伏牛的孩子一定不同凡响。真正是“日学一汉字,陶然五六年。意会得传承,听闻是濡染。伏牛故事篇,一生存留念。”

为了使故事城堡能够持续更好地发展,学校经研究成立了“璐璐姐姐工作室”,近30名璐璐姐姐被吸纳进来,用她们热情、智慧和创造力为故事城堡的发展出谋划策。

高效课堂: 孩子们成长的“乐园”

2014年,在中原区教育局的领导下,中原区8所实验校开始了高效课堂的探索。伏牛路小学作为8所实验校之一,在李钦志校长的带领下,成立了高效课堂领导小组,带领老师们轰轰烈烈地投入到高效课堂的实践和探索中。

但伏牛路小学的高效课堂不盲目、不跟从,有自己的思考,自己的定位,有自己的理念、思路 and 特色。学校秉承“相信学生、解放学生、利用学生、发展学生”的教育理念,把学生课堂学习的主动性、参与性、有效性和生成性作为衡量课堂教学的标准,紧抓一个“乐”字,努力将课堂打造成师生互动、心灵对话的舞台,让课堂真正成为孩子学习的天堂。

乐,可以表示喜欢:乐意为之,乐此不疲;乐,也可以表示欢喜,不亦乐乎,怡然自乐。从喜欢到欢喜,从表面看只是语序发生了变化,但其背后却是质的飞跃!孩子们在伏牛路小学高效课堂的乐园中,从起初的喜欢参与独学、对学、合作学习、交流展示,并在其中感受到实践的快乐、思考的乐趣、成长的愉悦,进而将归属需求上升到自我实现的层面,不能不说伏牛的高效课堂是孩子们成长的“乐园”!

“历经一年多的实践,我们惊喜地发现,孩子们悄悄地在发生着变化,孩子们开始变得会听,聚精会神、全神贯注。对同学的发言报以尊重的态度,欣赏的眼光,取他人之长,补己之短。”校长李钦志说,“孩子们变得敢说,课堂上落落大方,侃侃而谈。阐述自己的理解和看法时,或长篇大论或只言片语,充满自信和激情。孩子们变得善读,读起书来入情入境,有滋有味,声音洪亮,抑扬顿挫。孩子们变得乐演,课堂上的展示角色投入、体验深刻,充分发挥自己的优势,将自己的理解、感悟运用形式不拘的表演加以呈现。”

