



登封启动“教育精准扶贫” 近五千名贫困生将受资助

本次启动的精准扶贫是粗放扶贫的对称,是指针对不同贫困区域环境、不同贫困农户状况,对扶贫对象实施精确识别、精确帮扶、精确管理。登封播报 刘俊苗 通讯员 武振亚 文/图

一对一助学

让贫困家庭的学生完成学业

登封市教体局结合系统实际,积极开展进乡村、进学校、进家庭“三进”活动,构建到村、到户、到人的教育精准扶贫体系,落实多元扶持与资助政策,支持农村贫困家庭学生入学、升学、就业、创业,提升综合素质培养和技能水平,促使贫困家庭从根本上脱贫,阻止贫困代际传递。

细致筛查

了解登封市贫困学生现状

通过认真排查,登封市共有贫困户家庭学生4414名。其中,幼儿园段821名,小学段2033名,初中段646名,高中段356名,中职段125名,大学在读433名。在贫困户家庭中,中小学段寄宿生1786人。



同学们在咨询资助政策

帮扶措施

贫困生将享受一条龙资助

*义务教育阶段的贫困家庭学生,除执行国家免除学费、杂费、书作费的政策外,小学生每年资助1000元,初中生每年资助1250元。

*义务教育阶段的贫困家庭学生,高中阶段家庭贫困学生除享受国家政策资助标准(每生每年1000~3000元)外,每生每年免除学费300元、住宿费400元。

*大学在读学生,全面落实国家资助政策,通过一次性救助、国家生源地助学贷款等多种形式,帮助贫困家庭子女圆大学梦。

登封市教体局明确要求各学校密切关注贫困家庭学生,发现有辍学苗头,及时上报该市教体局,并采取相应救助措施,确保每名学生不因贫困而辍学。

实施精准教育扶贫,不让一个贫困家庭孩子失学;改善办学条件,让贫困家庭孩子不仅能上学,而且上好学;提升薄弱学校的师资水平,让贫困家庭孩子不仅学有所教,而且学有优教;强化技能培训,让贫困家庭孩子不仅接受学历教育,而且拥有一技之长;关爱特殊群体,让贫困家庭子女享受更多人文关怀。

立本铸魂 凝心聚力 提高品位 引领发展

2016年登封教育德育新政要点解读之校园文化建设

校园文化是一个学校在长期办学实践中形成的学校精神、学校传统和校园文化活动、文化环境的总和。校园文化因其集中展现着一个学校的整体形象,同时还是一个学校“软实力”的综合体现,近年来已经引起了理论界和实务工作者的普遍重视,许多学校都对校园文化建设投入了大量精力和物力。

登封播报 刘俊苗
通讯员 马培培

搞好学校顶层设计

强化顶层设计意识。首先,通过解决问题、总结经验、升华理想、传承文化、凝聚特色、借鉴权威等方式,确立顶层设计,提炼核心理念;其次,依据核心理念,制定规章制度,打造践

行核心理念的实施团队;再次,围绕核心理念,优化美化校园环境;最后,凝结成向真、向上、向善、向美的学校精神文化,从而汇总成有品质、有品位、有特色的校园文化。

注重校园精神文化凝聚

首先,明确精神文化的指导性,确立其指导制度文化、环境文化的地位。其次,学校在挖掘本校文化底蕴的基础上,确立符合学校实际、具有自身特色的办学理念。其次,加强校风、教风、学风和校训的建设

工作,确保其高品质、有品位、永久性、原创性、可持续性。再次,围绕学校核心精神,利用宣传阵地,营造与之密切的舆论宣传氛围。最后,积极开展与精神文化密切联系的校园主题活动。

加强学校制度文化建设

首先,将学校精神文化与学校各项制度高度结合,两者互相统一。其次,坚持以制度为保障,调动教师、学生的工作、学习积极性,打造践行顶层设计的全员实施团队。最后,以制度行为文化建设为抓手,加强对师生日常工作、学习和生活的管理与服务,形成良好的学校制度文化。

强化校园育人氛围营造

首先,要将精神文化通过学校物质环境文化彰显出来,使学校物质环境文化建设与精神文化融为一体,使校园内的一草一木、一砖一石都体现学校教育的精神。其次,进一步完善校园文化基础设施。认真做好“六个二”建设,根据自身条件建设好团队活动室等功能室以及校园网等校园文化载体,营造浓厚的校园文化氛围。