

# 小小少年 初展新翅

## ——升学直通车第二季



# 让评价充满“教育的味道”

## 市中招办主任田保华的育人和分享

**核心提示:**昨日上午,2016市区小学毕业生升入初中的招生工作会议召开,备受关注的“小升初”工作正式启动。其中,在2015年的基础上,民办初中学校的招生工作进一步完善,评价工具由民办初中学校评价完善为委托第三方联合评价,一次评价的结果共享。在市教育局副局长、市中招办主任田保华看来,评价是一个育人的过程,应该让评价充满“教育的味道”。 郑州晚报记者 张勤

### 新理念:从“育分”到“育人”

在今年郑州市中招工作新闻发布会上,市教育局副局长、市中招办主任田保华提出了“育人与分享”理念,更是引发了大家对教育的新期待。

“我们要创新思维,把‘育人与分享’的理念贯穿于招生工作全过程。”田保华说,郑州的教育已经走上了从“育分”到“育人”的轨道,“育分”是必要的,但是“育人”是目的,如何通过“育分”达到“育人”的目的,这是必须实现的跨越。

“要以欣赏和分享的态度对待孩子,这是涵养教育生态的问题。”田保华强调,不干涉学生的志愿选择,不与学生签订无法兑现的协议承诺,为考生营造温馨的环境,保障学生考试期间的心理安全,是学校必须提供的专业服务。

“评价是一种育人过程,要高度重视评价的育人导向功能。”田保华认为,众所周知,评价与课程、课堂一起被称为是教育内涵发展、品质提升、本质展现的

三大建设。因此,评价改革,必须在建设的层面上思考和推进,必须在育人的层面上进行设计和实践。

评价既是一个育人的环节,又是一个育人的过程,教育工作者必须有一个“评价既育人”的理念。发挥评价的育人功能,促进学生主动发展,是新课程改革的重要理念之一。

民办初中学校的招生工作涉及千家万户,是广大人民群众关注的热点问题之一。省教育厅要求,既要积极鼓励民办教育的发展,也要加强管理,正确引导,规范其招生行为。教育部也规定,民办学校招生不得采取考试的方式进行选拔。要根据民办学校的办学条件,科学核定其招生规模,保证教育教学质量,鼓励引导民办学校在本行政区域内进行招生。对联合获委托社会培训机构举办“占坑班”选拔生源,加重学生课业和经济负担的行为,要严肃查处。

### 民办初中招生有更重要的使命

据了解,2016年郑州市区民办初中招生学校有50多所,其中不乏市民认可的名优民校,位居于郑州市区初中阶段教育的重要位置。

田保华在新闻发布会上说,民办初中学校的招生工作,不仅仅是招收到学校所中意的学生,它还承担着更为重要的使命与责任。

一是维护正常的教育教学秩序,维护社会稳定,减轻学生和家长的心理负担和经济负担。

二是对小学的教育教学工作发挥正确的导向作用,有利于小学素质教育的推进实施。

三是对家长和社会各界人士进行正确的教育价值引领,有利于促进教育观、人才观、评价观的转变,有利于形成正确的教育价值取向。

四是涵养郑州教育生态、涵养郑州社会生态,有利于促进“学在郑州”、“影响全国”的区域名片的形成。

### 市区民办初中评价改革正逐步完善

备受关注的2016年市区民办初中的评价方式,其实是近年来民办初中学校招生的进一步完善。

郑州市把民办初中学校招生与小学教育质量综合评价改革结合在一起,逐渐走出一条属于自己的郑州市民办初中学校招生工作的路子。

2013年,市区民办初中学校首次以综合素质评价的形式进行招生,评价以学生过程性评价和学业水平评价两项内容进行,过程性评价以小学生综合素质评价手册为主,学业水平评价以《国家课程标准》为主。

2014年,郑州市对各学校评价内容做了统一,并将过程性评价和学业水平评价,调整为过程性评价和阶段性评价,并以小学生综合素质过程性评价为主导。过程性评价,以小学生综合素质评价手册为主;阶段性评价,淡化知识

记忆性评价,强化综合能力和发展潜力评价,侧重阅读与欣赏、思维与应用、科学与社会、品质与能力等综合素质评价,符合小学生认知发展规律。同时规定,评价不得有奥数内容,严禁奥数与升学挂钩。

2015年则是重点在“品德发展水平、科学素养水平、身心发展水平、学业发展水平、兴趣特长养成”五个领域,关注学生的可持续发展,强调的是评价材料的选取和评价工具的设计。

2016年,郑州市市区民办初中学校招生工作所遵循的原则是:本着“有利于民办教育健康发展,有利于维护正常的教育教学秩序,有利于维护社会稳定”的原则,在评价过程中采取“专业委托、联合评价、结果共享”的措施,确保公平公正、确保评价有序、确保社会满意。

### 从学生选择你的那一刻,“育人”就已经开始了

学校平时的考试评价,除了让学生获得优良的学业成绩,还应当让学生获得学业成绩背后、考试评价方式背后的什么东西?“这才是教育工作者亟待解决的问题。”田保华说,当下,家长的观念都已经变了,既希望孩子的学业优良,更希望孩子品德优良、人格健全、身体健康。

“学生选择了某所学校,就是对学校的认可,就是选择了这所学校的生活方式,就是选择学生自己的发展方式、成长方式。在学生选择了学校的那一刻开始,就开启了自己的心路之旅,学校对学生就开始实施了教育,学校要让学生的

心路历程中多一点愉悦的风景。”

按照时间节点推进评价工作,就是遵守纪律的表率。按规定的办法招生,就是遵纪守法的教育。为学生营造适宜的评价环境,就是教育生态的涵养。保证学生的评价期间的心理安全和生命安全,就是对学生生命的尊重与关爱。学校所有的评价工作人员都以关心学生的身份出现,就能与学生道德的相遇,就是好的学校、好的教育。

“评价工作的各个环节,都具有育人的功能,要让评价工作充满‘教育的味道’。”

### 评价改革初显效果

教育的改革与发展,在走过了仅仅依靠分数指标、物质计量、工具价值来判断教育效益的阶段之后,必须对学生全面发展、学校内涵建设、教育人本价值作深度审视和实践突破。开展什么样的评价、怎么实施评价、如何对待评价结果,都是评价改革的关键。

郑州市是教育部认定的国家中小学教育质量综合评价改革实验区。

在义务教育阶段,与北京师范大学中国基础教育质量监测协同创新中心合作进行“义务教育质量健康体检”,以

学业质量评价为切入点,关注影响学生学业发展的学业成绩背后的相关因素,带动其他几个维度评价改革的推进。

高中阶段,与大连现代学习科学研究院合作进行学业质量“增值评价”,尊重差异,注重起点,关注过程,强调发展。学校间公平比较,从起点看进步。同样是关注影响学生学业发展的学业成绩背后的相关因素,带动其他几个维度评价改革的推进。评价改革的效果已经开始显现。

