

高新播报 | 教育



郑州中学被教育界誉为河南中小学素质教育发展的一颗新星,作为一所办学时间仅19年的学校来说,如何能够取得这样令人瞩目的成绩?带着这些疑问,记者走进了这所年轻的学校,试图探寻这些成绩背后的秘密。
记者 孙庆辉 通讯员 李文增 文/图

上海科技馆前大合影

第一届全国领导力与创新大赛获得最高奖项“优胜团队奖”

学生们模拟联合国大会

郑州中学:培养世界的中国人 建校19年书写多个“河南第一”

5月25日,第五届河南省中学生技术设计与创新成果评选活动中,郑州中学机器人代表队在河南省机器人创意赛中再次勇夺冠军。而在郑州中学建校19年来,这样的成绩多不胜数。
2016年在美国举行的VEX世界机器人锦标赛上,郑州中学代表队一举夺得亚军,创造中国队参加该项赛事的最好成绩;
高三学生何家焯在全国中学生创新作文大赛上一举夺得特等奖;
学生虞昊天,2014年获全国大学生创新能力大赛特等奖;
学生焦熹琪年仅12岁,2013年就以全国第二名的优异成绩考入西安交大硕博连读少年班,在随后参加的河南电视台“汉字英雄”节目中,以全场第一名的成绩获得“汉字秀才”称号,同时还被评为河南省“十佳好少年”;
学校模联代表队先后获得哈佛模联最佳组织奖、优秀提案奖,河南蒙特梭利模联项目基地学校等多项殊荣;
学校足球队2014年参加U15全国锦标赛先后战胜广州恒大、山东鲁能夺得全国冠军;
学校代表队参加河南电视台“经典少年”大赛,参加五期,包揽五期冠军……

建校19年书写多个“河南第一”

作为校长,高正起更看重的是郑州市教育局几天前发布的对郑州市13所学校所做的增值评价分析报告,其中,郑州中学与全市13所省级示范性高中(包括郑州一中、郑州外国语学校)相比,其2015届学生增值情况良好,其中文科总分排名全市第四,理科总分排名全市第五,其中理科英语全市排名第一,理科数学全市排名第二,理科综合、文科综合、文科数学全市排名第三。

作为一所办学时间仅19年

的学校来说,取得这样的成绩实属不易。据了解,郑州中学是一所具有国际视野、未来眼光的学校,创造性地提出了“培养世界的中国人”的育人目标。

河南省第一所体制改革实验学校;河南省唯一一所国际文凭世界学校;河南省第一所现代化公办寄宿制学校;河南省基础教育第一所引进外籍教师的学校;河南省基础教育第一所推行导师制的学校;北美语言协会“中国英语夏令营”河南首选学校;河南省第一批普通高中课程

改革样本校;河南省第一所在海外开办高中分校的学校……

建校19年来,这所学校先后走出郑州市中招状元李姗姗和高考状元马飞跃;先后有王斐、曹国帅、刘博翔、肖亚娜、海涌洋、刘洋等数十位学生走进牛津、剑桥、斯坦福、清华、北大等世界一流名校……

19年,放在宇宙的时空里,或许微不足道;然而,一旦融入时代的步伐中,却折射出了郑州乃至河南省基础教育在发展中探索、在探索中前进的串串足迹。



中华美食课



“你画的蜡笔小新好像啊!”

致力于“培养世界的中国人”



郑州中学新校区效果图

学校是文化创生之地,是精神传承之所,是生命滋养之根。从本质上看,教育追求也就是文化追求。一旦文化不在,教育也就缺失了灵魂。郑州中学之所以精神激荡、气韵充沛,秘密就在于它始终把先进的教育文化作为自己的价值追求。郑州中学把建设现代化国际化新型学校作为自己的办学目标,创造性地提出“培养世界的中国人”这一育人目标。

郑州中学摒弃单纯追求升学率的应试教育和行为,努力把素质教育与升学教育完美结合,实践多元智能理论,重视学生非智力因素的开发,关注学生的终身发展和幸福,关注每一个学生的成长,唤醒学生追求自我成长

的生命意识,提供适合每一个学生智能特点及个性特长的教育方式,让每一个走进这所学校的学生才华都得以发现,让每一个学生的潜能都得以开发和发展,从而实现教育的创新,达到学生全面发展、教师专业发展与学校持续发展的三位一体发展目标。

课程是一个学校得以发展、学生得以成长的源头活水。什么样的课程滋养什么样的生命,它决定着学生发展的宽度。一个学校的课程如何设置,体现了学校的教育方向和育人目标。

郑州中学在开足、开好国家课程的基础上,开设了IB国际文凭课程、PGA高中国际课程、YFU青年交换生项目课程、中学生领导力课程、中学生生涯规划

课程、大河行综合实践课程、游学课程等60余门可供学生选择的校本课程。多元校本课程极大地促进了学生的个性发展。

由冯金硕、宋健航、杜宇涵、屈凌逸等同学组成的郑州中学高中部创客机器人社团,在辅导教师赵国峰的指导下,参加了5月21日开始的河南省基础教育教学研究举办的第五届河南省中学生技术设计与创新成果评选活动,经过激烈角逐,郑州中学高中部创客机器人社团再次以优异成绩获得冠军,并且获得第十三届“WRO世界青少年机器人奥林匹克竞赛”国赛资格。

WRO又称“国际奥林匹克机器人大赛”(WRO,即World Robot Olympiad),其中机器人世界杯系列活动是一项综合教育与科技的国际性活动,亦是国际机器人赛事中学术成分最高的赛事。

郑州中学机器人代表队自2012年创建以来在该项赛事中屡获佳绩,2013年获得该项赛事全国冠军,并代表中国参加了在印度尼西亚举办的世界青少年锦标赛;2014年再次参加该项赛事再夺全国冠军并获得代表中国参加在俄罗斯索契举办的锦标赛资格。

“学习工作化、工作学习化”的研究型教师团队

创新教师育人方式,创新学生学习方式,激发每一位学生学习的激情。

课堂教学中,郑州中学以“问题探究、训练拓展”主导教学模式为抓手,通过“课前提出问题,课中研究问题,训练解决问题,拓展发展问题”,规范课堂流程;通过“教学评一致性”的理念,提高课堂教学的适切度和有效度,通过“小组合作文化”构建,让学生“乐学、会学、用学”,以高质量的问题引领学生探究学习,实现课堂问题化、问题探究化,训练模块化、模块层次化、教学全面优化,大面积、大幅度提高教学质量。

德育方面,这所学校探索形成了“主体体验式自我教育”德育模式,即以学生为主体,以自主为前提,以体验为基础,以发展为目的,以班级管理小组为基本单位,通过“生活上的自我管理,思想上的自我教育,学习上的自主合作”三个维度,促进学生自我约束,自我调节,自我发展,从而形成集体荣誉感强烈,文化氛围、学习氛围、发展氛围浓厚的班集体,达到学校班级管理的高效。

理念更新自我,学习创造未来。教师把学习作为工作的第一需要,把工作作为

学习去研究已成为这所学校的教育文化。

为使教师在学习中成长,成为名师、大师,这所学校把学习放在教师发展的首位。几年来,先后组织教师200余人次奔赴英国、澳大利亚、加拿大、新加坡等国家和国际文凭组织亚太地区年会进行学习培训,开阔教育视野,提升专业素质,培育专家团队。

目前,这所学校涌现出一大批教育理念先进、教育视野开阔、教育方法灵活、深受学生喜爱的教师队伍;涌现出一批以李树德、姜琳、李兰、吴红霞、徐丽霞、徐黎娜等为代表的国家及省市级名师;仅以高中部为例,120余人的教师队伍中,国家级骨干教师、特级教师、省市级学科带头人、省市级教学标兵、骨干教师及郑州市名师即达82人。

玉在山而草木润,渊生珠而崖不枯。采访结束时,郑州中学校长高正起说:“立足于本土,求视野于世界,在面向现代化、面向世界、面向未来的教育之路上,郑州中学以‘培养世界的中国人’为己任,打造有灵魂的教育,将会继续探索前行,努力把学校建设成现代化国际化新型学校。”