

## 录取实行“两依据一参考” 依据高考和学业水平成绩 参考综合素质评价 2017年起,本科二批和二批合并录取

上接A06版

### 政策解读

#### 录取实行“两依据、一参考”

在新的改革方案中,改革的重点是高考录取实行“两依据、一参考”综合评价方案。所谓“两依据、一参考”,是指依据统一高考成绩、依据高中学业水平考试成绩,参考学生综合素质评价,进行择优录取的招生录取机制。

另外,合并减少高校招生录取批次,让学生从兴趣和特长出发,选择合适的专业和院校,是此次改革的重点之一。从2017年起,我省将把本科二批与本科二批合并录取,逐步减少普通本科录取批次。

#### 改革前,有没有过渡政策?

从2016年起,将平行志愿投档的范围由普通高考录取第一批、第二批扩大到本科二批和专科普通录取批次(提前批艺术、体育、军事等除外),降低考生报考的风险,提高志愿满足率。从2017年起,本科二批与本科二批合并录取,逐步减少普通本科录取批次。

### 未来发展

#### 具体方案2018年公布

据介绍,教育部批准河南等17个省(区)2018年启动普通高校考试招生制度综合改革,具体的改革方案将于2018年向社会公布。另外还有增加我省考生接受优质高等教育的机会,逐步增加农村学生升入重点高校人数,减少和严格规范高考加分项目,完善中小学招生办法,缩小地区、城乡和校际之间招生差距等。

《河南省减少和规范高考加分项目及分值的实施方案》已于去年发布,接下来,我省将有序出台普通高校考试招生制度综合改革、高中学业水平考试、高中学生综合素质评价等配套改革方案。

#### 分类考试将成高职高专招生主渠道

高职院校考试招生与普通高校相对分开,实行“文化素质+职业技能”评价方式。中职(含技校)毕业生报考高职院校,参加文化基础和职业技能相结合的测试。普通高中毕业生报考高职院校,参加职业适应性测试,文化素质成绩使用高中学业水平考试成绩,参考综合素质评价。

改进高职院校单独考试招生办法并逐步扩大其招生规模。2017年以后,分类考试招生将成为高职院校招生的主渠道。学生仍可参加统一高考进入高职院校。

#### 义务教育试行学区制和九年一贯对口招生

在义务教育免试划片就近入学的基础上,试行学区制和九年一贯对口招生办法。优化教育资源配置,推进义务教育均衡发展,缩小区域、城乡、校际差距,化解择校入学矛盾。

深化高中阶段学校考试招生制度改革,逐步建立基于初中学业水平考试成绩、结合综合素质评价情况的高中阶段学校招生制度;实行将优质学校招生名额合理分配到区域内初中的招生办法,且分配名额不得低于教育部规定的比例;完善中招制度,规范中招行为。

### 河南省高招政策改革图解②

#### (六)高中学生综合评价的内容有哪些?

我省将从2017年开始试行普通高中学生综合素质评价,从2018年秋季入学的普通高中一年级学生正式实施。

#### 综合素质评价 包括五个方面

- **思想品德:**主要考查学生在爱党爱国、理想信念、诚实守信、仁爱友善、责任义务、遵纪守法等方面的表现。
- **学业水平:**主要考查学生各门课程基础知识、基本技能掌握以及运用知识解决问题的能力等。
- **身心健康:**主要考查学生的生活方式、体育锻炼习惯、身体机能、运动技能和心理素质等。
- **艺术素养:**主要考查学生对艺术的审美感受、理解、鉴赏和表现的能力。
- **社会实践:**主要考查学生社会生活中动手操作、体验经历等情况。

#### (七)高校招生录取的依据是什么

#### 两依据一参考

- 高校将依据考生统一高考成绩和高中学业水平考试成绩
- 参考学生综合素质评价择优录取。

#### (八)录取方式有变化,改革分“三步走”

- 本、专科普通录取批次全部实行平行志愿。我省继续实行统一高考成绩公布后考生填报志愿。
- 本科二批和二批合并录取,逐步减少普通本科录取批次。

#### 第一步

从2016年起,普通高考招生本科二批和专科普通录取批次试行平行志愿投档方式。

#### 第二步

从2017年起,本科二批和本科二批合并录取,逐步减少普通本科录取批次。

#### 第三步

加快推进基于考生总成绩、专业志向和学习特长的考生志愿填报模式和投档录取方式改革。

#### (九)考生的选择权利扩大

- 考试方式的选择机会增加,考生可根据个人实际情况,选择参加统一高考招生,也可选择参加职业院校分类考试招生,还可以参加全国自主招生态点高校的考试招生。
- 考试科目的选择机会显著增加计入高校招生录取总成绩的选考科目,从思想政治、历史、地理、物理、化学、生物等6科中由学生自主选择3科,有20种选择组合,能够更好地满足学生发展自己的学科特长和兴趣,改变了现在文理分科2选1的现状。

#### (十)推进高职院校分类考试

- **高职院校(含高等专科学校)**  
 考试招生与普通高校相对分开,实行“文化素质+职业技能”评价方式。
- **中职(含技校)毕业生报考高职院校**  
 参加文化基础和职业技能相结合的测试。
- **普通高中毕业生报考高职院校**  
 参加职业适应性测试,文化素质成绩使用高中学业水平考试成绩,参考综合素质评价。



### 大家谈

河大副教授王洪席:

#### 破除“一考定终身”

此次改革可看作是自恢复高考以来最全面、最系统、最综合的一次改革,将会对我国的基础教育教学实践、人才选拔模式和高校的人才培养等方面带来深远影响。其目的是为了破除“唯分数论”、“一考定终身”等对我省基础教育发展所造成的弊端与症结,最终实现教育公平,促进科学选才。

安阳师范学院教育系博士黄思记:

#### “逼迫”高校加快专业建设

改革将“逼迫”高校探索建立适宜本校特点的招生模式,也将“逼迫”高校加快“专业建设”,激发高校坚定不移地走内涵式发展之路,以“专业发展”为核心打造实力、创新发展模式。

倒逼初中、小学落实新理念。我国从2001年实行新课改,由于高考制度并未改革,这就使得个别地方依旧“穿新鞋走老路”、不愿意改革。此次的改革将激发义务教育阶段学校进一步转变教育理念,创新教育教学管理模式与招生模式。

河南省基础教育教学研究室陈保新:

#### 评价更全面,操作更简便

此次新办法明确,学生综合素质评价内容分为思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、社会实践5个方面,明确了每个方面的考查重点。同时,改变之前综合素质评价要按照评价内容和评价标准,通过学生自评、同学互评、班级评价等环节为学生分别划分出不同等级的做法,强调通过写实记录、整理遴选、公示审核、形成档案等基本程序,学生进行自我记录和整理,除了学业水平考试等少数评价内容外,一般不再划分等级。评价内容更全面,操作更简便,管理更公信。

郑州航空招生就业处处长陶文信:

#### 倒逼院校提升办学质量

以前招生只是按文理科分类,实行“3+3”后,就不同了。高校招生自主权扩大,整个录取由原来的被动变成主动。学生的选择权也随之加大,譬如,在选科时,只需选择高校、专业要求的相应科目即可。在如今文理分科的制度下,学生就只有两种选择,要么政史地,要么理化生。

合并录取批次,可倒逼院校提升办学质量。当前二本和三本分批录取,二本院校不管教学质量如何,一般都能录到二本线以上的学生,三本院校即使办学质量很好,但也大多都在二本线下录取。明年二、三本批次合并后,教学质量好的三本院校就有可能比二本院校录取情况还好,这样一来,二本院校必须努力提升办学质量,才能保证生源。三本院校与二本院校在同一个起跑线上,在获得更多机会的同时,也需花更大的功夫提升办学质量。

更多专家声音请继续阅读A09版