

新高考要来了,你准备好了吗?

登封实验高中副校长顾君义谈应对新高考的策略

河南新高考改革方案已经公布,将从2018年秋季入学的普通高中一年级学生开始启动普通高考考试招生制度综合改革。《河南省深化考试招生制度改革实施方案》指出,我省深化考试招生制度改革的总体目标是:到2020年,初步形成分类考试、综合评价、多元录取的考试招生模式,进一步健全促进公平、科学选才、监督有力的体制机制,构建顺应时代要求、符合教育规律和河南省情的考试招生制度。凡事预则立,不预则废,面对即将到来的新高考,我们需要做到未雨绸缪。记者 袁建龙



研究河南新高考与现在高考之间的承传,在变中寻找不变

一是课程基本不变,都是必修加选修。也就是我们现在高中教师的知识储备、能力储备是基本能够胜任新高考要求的。

二是高中学生参加的重要考试的时间节点基本没变,这样高中整体教学安排的大节奏基本稳定。

三是河南高考语数外的分值新旧高考一样,以前许多人议论的语文分值增加、英语分值降低等观点告一段落,这样高中语数外教师人数的配置、课时设置和业绩考核的基本格局可以相对稳定。

四是新旧高考试卷对考生考试能力基本要求一致,都是依据国家高中课

程标准和高校人才选拔、培养要求,科学设计命题内容,增强基础性、综合性,突出能力、创新导向,着重考查学生独立思考和运用所学知识分析问题、解决问题的能力。也就是说,考试题型基本稳定,我们现在的高考训练模式也可基本稳定。

着力研究新高考的新变化,及早做好应对策略

第一,如何编班。新高考不再分文科理科卷。这样第一个问题就来了,现行的文理分科的班级设置就行不通了,怎么办?我个人认为,班级设置最恰当的办法就是套餐式供应:语数外+选考套餐。这样第二个问题又来了,学生一走班,发现同样的套餐不同教师制作的口味不一样,也就是教师水平高低有差异,学生走着走着,慢慢地会向教师水平高的班级集中,就出现了这样的现象:有些同类型套餐不够吃,有些套餐剩下了,学生不去吃。这个问题解决办法大体上应该依据以下思路:一是要加强集体备课,提供高质量的统一学案,保证授课质量;二是改进教学流程,提高教师课堂授课艺术,以吸引学生;三是制定相应的奖励措施,要依据成绩和人数进行补贴或奖励,从而鼓励教师有竞争心,让优秀教师有获得感;四是学校要建立师生磋商机制,不断会诊教学,从而依据市场要求(学生要求)做好供给侧改革,以满足学生求知需求。

第二,如何有序依据考试类型组织教学。

新高考有三类考试:合格性考试、选考科目考试和高考。学生在校期间可以参加同一科目的两次合格性考试、一次选考科目考试。为此,我们应根据每一届学生必须参加的三类考试将3个学年分为两个大周期进行管理。每个周期中再分两个小周期。

第三,如何对学生进行综合素质评价?

新高考录取将把学生综合素质评价纳入重要的参考依据。如何进行素质评价?首先,我们不必担忧素质评价规范的建立,因为全省要建立规范统一的高中学生综合素质档案,那么我们要做的重点是如何完善学生综合素质评价电

子化管理平台,如何客观记录学生成长过程中的真实表现,确保程序严格、公开透明、内容真实可信。为此,我们要对学校政教处、教导处科学分工,并成立相对应的电子管理高效运作部门。

当然,教师和学生必须明白学生综合素质的内涵,搭建相对应的平台去提高学生的综合素质。

表(一)

周期	学习时间	班级类型	学习内容	考试类型	考试时间
2018.8~2019.12(第一个周期)	2018年8月~10月	无类型分班	全科学习 发现兴趣	期中考试 依趣分类	10月底
	2018年11月~2019年12月	依趣分班	全科学习 有所侧重	学业水平考试 (重在合格)	2019年12月底
2020.1~2021.6(第二个周期)	2020年1月~2020年12月	选考定班	3+3(语数外加 选考科目)	学业水平考试 (重在补考)	2020年12月底
	2021年1月~2021年6月	选考定班	3+3(语数外加 选考科目)	高考 选考科目考试	2021年6月

表(二)

政教处	教导处	成立学生信息及学业管理计算机管理中心
职责: 开展社团和社会实践活动 建立学生纪实档案 进行综合素质评价	职责: 依据学生兴趣 科学分班 科学调配教师 组织教学教研 组织三类考试 进行学生报考指导	职责: 配合政教处、教导处进行学籍、学分、综合素质评价、纪实档案的电子档案管理 研发相关程序,对学生进行依趣分班的计算机操作 整理高校有关信息,指导学生按照兴趣和专业发展方向决定选考科目

在新高考到来之前,高中学校应该做些什么?

针对新高考,各高中将依据“研究方案,把握特点——抓住重点,制定措施——突破难点,形成模式”的思路展开探索。重在突破难点,逐步形成适应新高考的教育教学运作模式。

新高考的难点有以下几点:1.学生兴趣的多样化、选科的多样性导致的分班难。2.有限的学科教师资源如何科学配置,科学分班。学校教师由计划模式转为市场模式如何适应。3.班级多

样化后,如何对教师进行业绩考评。4.如何对学生实行电子化管理。5.如何依据国家高中课程标准和高校人才选拔、培养要求进行高效课堂教学。如何对学生进行特色培养以应对新高考背景下高校的自主招生。6.如何围绕新高考“基础性、综合性,突出能力、创新导向,着重考查学生独立思考和运用所学知识分析问题、解决问题的能力”进行训练。

破解新高考难点的一些思路:1.外

出考察学习,到南方一些实行新高考试点较早的学校进行实地考察,加强借鉴,避免走不必要的弯路。2.聘请相关专家到校对师生进行培训。3.加强新高考试点地区的高考题研究。4.深入研究课程标准,严格依据课程标准进行教学。5.要大力推进高效课堂模式探索,把高考“考查学生独立思考和运用所学知识分析问题、解决问题的能力”的要求落实到具体的教学实践中去。

新高考,对初中教育教学管理提出了哪些新要求?

《河南省深化考试招生制度改革实施方案》有一段非常明确的表述:“深化高中阶段学校考

试招生制度改革,逐步建立基于初中学业水平考试成绩、结合综合素质评价情况的高中阶段学校招生制度。”实际上,这段内容我们可以理解为,要建立与高考一致的初中学生评价与选拔体系,初中必须为高考打好基础。为此,初中一要着力培养学业基础。二要培养学科特长和一定的艺术特长,为孩子们将来的职业选择打下基

础,并在这种兴趣特长的引导下选择适合自己未来的职业发展方向。三要务实而非花架子地培养学生的综合素质。因为新高考不仅是选分数,更重要的是选人,选适合未来社会发展需求的具有优秀思想品德、良好学业水平、身心健康,有一定的审美能力和社会实践能力的创新型人才。

