

近日,登封市2016年课程与教学工作会在菜园路初中举行。会议由登封市教体局副局长申朝辉主持。登封市副市长杨国强应邀出席会议。登封时报 刘俊苗

关注之一 岗位练兵

目标:“岗位练兵”就是要求登封市教体局每一位教职员工,都要立足于自己的岗位,对照自己的岗位所赋予的神圣职责,认真地学习、领悟、践行、反思、总结。做到学有标准,练有方向,做有收获,在学中练,学中悟,练中学,练中悟,悟中学,悟中练。

标准:2012年2月10日教育部下发的“关于印发《幼儿园教师专业标准》、《小学教师专业标准》、《中学教师专业标准》(教育部教师〔2012〕11号文)”。《专业标准》是国家对合格教师的基本

专业要求,是幼儿园、中小学教师开展教育活动的基本规范,是引领幼儿园、中小学教师专业发展的基本准则,是幼儿园、中小学教师培养、准入培训、考核等工作的重要依据。以中学教师的专业标准为例,专业标准制订所遵循的基本理念是:学生为本、师德为先、能力为重、终身学习,基本内容分三个维度、十四大领域、61条基本要求,涵盖了作为教师专业标准的一切。这个专业标准当之无愧可以成为岗位练兵的理论依据和标尺。

关注之二 校长比武

目标:校长比武,要解决好“谁比”、“比什么”、“怎么比”、“达到什么效果”这4个基本问题。最后达到每一位校长都成为政治敏锐、知识渊博、中国思想、国际视野、能力一流、管理有方、知行合一的领头雁。

比什么:对照职责,校长主持学校行政的全面工作,全面执行党的教育方针和国家的政策法规。具有政策的敏锐性和坚定强大的执行力乃是校长的第一要素,当然也是校长比武的第一内容。

其次,学校是教书育人的神圣殿堂,因此,懂教改、懂教研、懂课程、会上课、会听课、会评课,善引领、善创新、善反思乃是校长的看家本领,此乃比武的第二内容。

学校是成千上万鲜活生命的集合体,是一个灵魂唤醒另一个灵魂的场所,是教学为友、德智共育、体美益彰的圣坛。作为一名掌门人,组织协调好学校的人财物,做到人尽其才,物尽其用,又是校长所必备的基本管理能力之一,此乃比武的第三项内容。

校长的三种基本功,政策的执行力、领导教学的能力及管理能力一定是比武的重中之重。

校长做好学校管理铁律:

学校管理目标的制定,必须与当前的形势、学校教师的职业状况、学生的层次相适应。做到量力而行,要使制定的学生的学业有目标、教师的事业有成目标、学校发展有成目标具有挑战性和可操作性,才能激励师生为之奋斗。

学校管理的重点选择,必须突出以教学为中心,兼顾其他工作协

调发展。这条规律告诉我们,学校工作虽然千头万绪,纷繁复杂,但中心只有一个,无论何时,在什么情况下,都要突出以教学为主,其他工作的开展,都要为其服务。

学校管理学习运用,必须坚持以人为本,调动各种力量共同参与。在学校管理的诸要素中,管理的核心是人,即教师,要以教师为管理的主力,实行教师发展与学校发展互动,改变过去只见“物”不见“人”的管理,努力把学校办成实现教师人生价值的绿洲。校长要把教师视为涌动着活力的“人类灵魂的工程师”,要善于处理激励与约束、服从与协调、使用与培养的关系,最大限度满足教职工工作、生活、事业发展的正当要求,让教师心甘情愿地为学校发展做贡献。

2016年登封市课程与教学工作会议后 我们要关注什么

关注之三 尊重规律

《道德经》云:“人法地,地法天,天法道,道法自然。”这句千古名言的核心就是人干什么就必须尊重规律,而任何事物变化所遵循的规律又是那么的自然,它无形、无味、无色、无声,但它每时每刻规定着事物的变化。干教育,就必须遵循教育发展规律、教学认知规律和师生长成规律。尊重规律是检验我们是否真心搞教育的一个重要标准,也是我们教育观的重要组成部分。

幼教段:遵循安全第一、健康第一、寓教于玩,保教并重,培养习惯,保护好好奇心,游戏为主,家园共育的原则。

小学段:必须牢固树立

“培养习惯与培养兴趣并重,学习知识与积累经验并重”,多读书,好读书,读好书,读经典,以开阔学生的视野和提升思维品质。

初中段:习惯养成与能力提高并重,适应社会的能力,自主学习的能力,创新思维的品质,更进一步需要培养,为学生到高级中学继续深造做好准备。

高中段:以培养学生科学的思维品质为主,以培养学生的优秀品格为导向,以培养学生自主学习能力为抓手,达到知识丰富,品格优秀,思维敏捷,自主学习,育分育人两不误之目的,将来参加高考站出来,让祖国挑选。

关注之四 核心素养

学生发展的核心素养,主要指学生应具备的能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。是落实立德树人的一项重要举措,也是适应世界教育改革发展趋势,提升我国教育国际竞争力的迫切需要。它的价值定位,是教育方针的具体化,是连接宏观教育理念,培养目标与具体教学实践的中间环节。从中间层次回答“立

什么德,树什么人”的根本问题,今后,相当长一个时期引领课程改革和育人模式的变革。

当今的中国正是大众创新、万众创业的时代,关注学生发展的核心素养,也是我们教育顺应时代潮流,创新思维,改进工作方法的策略和依据。

核心素养可以用“一、一、三、六、十八”这组数字概括。

一个概念:核心素养;

一个核心:以科学性、时代性、民族性为基本原则,以培养全面发展的人为核心;

三个方面:文化基础、自主发展、社会参与;

六大领域:文化基础(人文底蕴、科学精神)、自主发展(学会学习、健康生活)、社会参与(责任担当、实践创新);

十八个基本点:文化基础包括人文底蕴(人文积淀、人文情怀、审美情趣)、科学精神(理性思维、批判质疑、勇于探究),自主发展包括:学会学习(乐学善学、勤于反思、信息意识)、健康生活(珍爱生命、健全人格、自我管理),社会参与包括:责任担当(社会责任、国家认同、国际理解)、实践创新(劳动意识、问题解决、技术运用)。

