

5个行动点,给予孩子“喜欢的能力”

登封市商埠街小学做最简约有效的教育

□登封市商埠街小学 杨文霞



登封市商埠街小学努力追求“让师生过一种幸福完整的教育生活”的目标。上好每一堂课,教好每一个学生,带好每一个班就是教师的全部。在这简单朴素的思想指引下,想让校园静下来,让老师们的心静下来,专心于教学,专心于专业成长,更希望老师们能用发展的眼光,站在未来看现在,重塑教育的神圣。该校确定5个行动点——课程建设、常规管理、教师成长、课堂教学、作业建设等,落实“德智双全 身心两健”的育人目标,培养学生综合素养,给予孩子“喜欢的能力”。

1 课程建设——立德树人,知行合一

借助研发卓越课程的实践,完成“让师生过一种幸福完整的教育生活”的使命,明确“教育即生活”“生活也是教育”的真正内涵。

“德智课程”体系构建(德以做人 智以立身)

课程目标:修身存养 创生开慧

(修心立身 存心养性 创新生成 开启智慧)

课程分类:孝德 和顺 智学 尚美

解意:至孝明德 和谐顺

礼 智慧思学 崇尚美育

德智课程遵循“孝悌 谨信

爱众 亲仁 余力学文”的原则,

培养孝德在先,达到身心和谐,

顺从礼治,而后以思促学,成长

为智慧人,并具有追求美好的价值

取向。课程将传统文化和现代

教育思想相融合,以国家课程

为基础,融入地方课程和校本课

程,让学生自由成长,重视精神

状态,享受生命体验。

学校以国画、书法、经典名句

等打造独具特色的文化环境,并

充分挖掘每一个学生潜在的

人文素养,形成学校可持续发展的文化常态——艺术节、读书节、音乐会等。

同时,让教师成为具有“创生取向”的卓越课程研发者。课程研发的两种基本形式:一是教师对现有课程进行“二次开发”,即根据需要对课程内容进行适当增删、调整和加工,从而更好地适应学生的学习;二是教师作为研发主体开发出新的校本、班本课程。研发中,教师必须将自己的生命体验融入课程,真正让课程滋养学生的生命。

4 课堂教学——以学定教,简单教学

课堂高效是提高质量的保证,为实现质量目标,决定从以下几方面做起:

(一)构建课堂形态

“和思课堂”的提出,来自于对生命成长的尊重和对新课程理念的实施。“和”是师生关系和谐、思维相融;“思”是启智独思、开慧创新,结合新教育实验理想课堂“六度”(参与度、亲和度、自由度、整合度、练习度、延展度)评价标准和孔子教学法中的“学”——培养觉力和悟力,“习”——培养记忆力和说力的素能,提出学校课堂教学有效形态。这种理念立足在大班额情况下,追求民主、平等、愉悦的课堂气氛,以生为本,以学为核心,培养学生自主质疑、独立思考的意识和能力。为把这种教学形态落到实处,学校重点在“研”“备”“磨”上下功夫,做有效教学。

(二)规范教学行为

“和思课堂”教学形态坚持一个中心、两个基本点,即坚持以和谐师生共同成长为中心,坚持自主合作学习形式,坚持开展以思促疑的探究过程。“和思课堂”提倡简简单单教学、扎扎实实学习、实实在在提高,注重学生主体地位的凸显、自学能力的提高和合作交流意识的培养。

“和思课堂”教学流程主要包括以下4个环节:即新旧知识的衔接;核心知识点的学习;学习成果的展示与汇报;当堂检测与小结反馈。

2 常规管理——大道至简,适切有效

简约适合的便是有效的。在探索中不断地学习接纳,实践创新,经过多年的思考和沉淀,学校的教学管理工作坚持做“心”的教育,做“行”的教育。

(一)力行反思

“经典诵读”读书会是对校本文化“信、望、爱、学、思、恒”的践行,通常安排在周一下午

举行,领导组要主动参与,同时鼓励没有课的老师也参加学习,大家在一起共读共学,反思成长,把修身作为自己一生的功课。

(二)包级管理

该校把每一项常规工作落实到每一位领导组成员身上。各负责人一周一汇报,一月一反

馈,把问题消除在萌芽阶段。

(三)质量三关

该校在抓好过程管理、搞好作业建设的基础上,严把质量关,重视当堂检测、单元达标,强化教师的目标与反馈意识,准确把握学生对知识点的掌握情况,以便及时查漏补缺,追踪落实。

3 教师成长——以师为本,敦促发展

围绕学校提出的“日读十页,六年有成”阅读计划,推行“让反思成为一种习惯”专业写作模式,在且行且思的路上,为教师创造良好的成长氛围。

(一)专业成长模式

我们采用的教师专业发展模式即新教育实验提出的“三专”模式:

专业阅读:教师专业发展的基石。在2016年全国领读者大会上,新教育研究院发布了《中国中小学教师阅读书目》一书,学校立即成立了商埠街小学领读者联盟,决定从基础阅读书目中的第一部《孔子传》读起,开始一段新的阅读历程。老师们要通过书籍聆听、梳理、批判、选择,吸纳精华,内化为己用。我

们相信,当读书成为习惯时,阅读会像呼吸一样自然。

专业写作:在反思中成长。写教育感悟、教育叙事、教学案例、教育案例等。这种写作不为评定职称而写,是为了恢复教育本来的面目而写,是为了服务于教学实践而写。生活的多彩尽在笔下,美好的回忆将通过手中的笔留存在记忆里,每当翻阅自己的教育日记时,幸福尽在心中绽放。

专业发展共同体:当一位渴望成长的教师孤军奋战摸索前行时,他的成长是缓慢的,如果他能处在一个开放的、积极向上的团队中发展,他将会用最短的时间成长为最优秀,所以我们希望教师能结伴同行,共同成长。

到目前为止,学校成立的专业共同体有“体育、艺术2+1”“经典诵读读书会”“班主任论坛”“教师读书沙龙”“2017领读者联盟”等,激发教师个人潜质,达到专业化成长的目的。

(二)专业素质汇报

为了提高体音美教师专业素养,能使他们的课堂教学基本功更扎实、业务更精,更好地胜任专业学科教学,从2015年起学校组织体音美教师进行专业素养月汇报,主要由德育处负责。汇报时间定在每月末最后一周星期五上午,汇报内容以个人专业学科素养为主,每学期进行4次。汇报内容立足学校发展的实际需要,立足课堂教学,做到练有所得,练以致用。

5 作业建设——精选、先做、详批

该校坚持“精选、先做、详批”原则,遵循教育规律和学生成长规律,精心布置作业,关注个体差异,调控课业负担,激发学习兴趣。

(一)规范作业布置

首先,要精选习题;其次,严格控制作业量;最后,学生练习,批改反馈。

(二)加强特色作业建设

如今,学校在特色作业建设的尝试中已取得了可喜成果,比如低年级的读写绘作业,中高年级的语数英手抄报、数学日记、英语学科的趣味卡片、创意习作等,无不透露出童真童趣和独特的创意。每学年两次特色作业展,我们将会继续举行。

坚信行动即研究。我们将会从原点出发,用满腔的热情和不懈的努力积极构建简约朴素的有效教学,让师生共享幸福完整的教育生活。