



# 登封市直一初中：“灵动”课堂 让课程更精彩

2018年8月,教研室公布的成绩显示,期末统考,市直一初中七、八年级成绩均居登封市第一,中招成绩遥遥领先,在登封市2018年课程与教学工作会议上,市直一初中获得“郑州市教学创新单位”称号,初中段教学奖拿得最多,并在大会上做了经验介绍。之所以能够取得这样的成绩,得益于该校始终把课堂作为提高教育教学质量的主阵地,科学管理、精准发力,让学生得益于课堂、成就于课堂。

登封融媒记者 孙淑霞  
通讯员 武振亚 凌云 文/图



校运会一幕



校运会一景



老师指导小组讨论



校长王学奇在开学典礼上讲话



远足运动

## “灵动”课堂 提升课程竞争力

能够很好地总结过去的经验和教训,才有利于更好地开展工作,市直一初中的领导班子和老师们以一股无可阻挡的气势勇往直前。为了提高教学质量,他们经过反复研讨,找准突破口和着力点,在原有的基础上,使教学质量又向前迈了一大步。

举措之一,精准发力,撬动教学质量提升。该校坚持备课教研实用化,提倡老师们在课后课间以聊天的方式进行教研,打破正规时间正规教研的模式,使教研形式多样化、灵动化;完善教学模式,使其规范化,建立“灵动”课堂模式、学科模式和课型模式;常规检查具体化,督促教师的教学行为和学生行为习惯的养成;班级的班务管理和年级的整体状况等都以短信、微信、简报的形式及时给予激励表扬和通报批评;学生的管理日常化,坚持每天利用大课间或空闲时间分年级集中进行纪律整顿、专题思想教育、对抗性挑战等,还不时举办短时间的励志演讲和专项表彰活动等。

举措之二,倡导自主学习,成就课堂灵动高效。学校一直提倡树立学习和自主管理的理念,确立“灵动课堂”模式,强化自主的过程。抓实先学过程,通过常规性先学、引导性先学和合作性先学提升学生的自主层次。另外,在教学中实施问题导航,学校提出尝试单元问题化教学,一单元为一个主题,以问题集切入的形式,让学生进行自主探讨,问题多以开放性、多角度为主,使学生的思维有广度,思维有深度。

举措之三,项目带动,拔高教学科研水平。首先是深化“灵动”高效课堂模式研究项目,把导学案的内容当做一个项目不断研究提升,同时进行小组合作优化,就小组的合作时间、人员搭配、问题设计和考核奖励等进行改革。其次是精化“问题化”教学教研项目,建立学校问题库,教学中的实际问题提交班主任登记或在教研记录中体现,通过领导组全体或部分教师会诊解决;教学问题课题化,主张课题微小、常用和实用;课题研究群体化,大课题拆分成子课题,重心下移,方便切入,分小组领取子课题研究,最后汇集形成共识。

登高才能望远。该校校长王学奇站在发展的高度,引领全体教师克服重重困难,创新思路、提升境界,使学校教学质量再上新台阶,实现新跨越。

## 立足发展 增进课程内涵度

教育既要仰望星空,又要脚踏实地。教育不能急功近利,更不能无所作为。新学年,市直一初中的领导班子成员就学校的发展做出了长远规划,拿出具体措施,自加压力、深入挖潜、不断发展、不断进位。

措施一:课程构建更专业,让学校前行更有活力。市直一初中有全面的课程构建,不是单纯的基础性课程,还要有学生层面的“拓展型课程”、学校层面的“管理课程”和家校层面的“联教课程”等,构建了“基础+拓展+管理”三大课程框架。

基础性课程是主题,作为常规性研究。保证开足开全,做到不加班加点,不随意增减课时,夯实基础。以项目带动的形式确定基础性课程校本化实施,课堂有模式,学科有亮点,学生有活力,达到教学、教研、辅导等优质效果。

拓展性课程丰富多彩,成为提升质量的基石。开学初,学校进行了一周的研学旅行,规范了学生行为,磨炼了意志,增长了见识,让七年级新生对未来的初中生活学习有了底气和信心。学校将把“课间训诫”“万米行”“读书活动展示会”“英汉互译演讲会”“星级评选活动”等作为专题课程研究进行整合分类,既不重复,又不繁杂。

管理是硬性的,更是人文的。学校从“人性向善”的视角,通过制度建设和人文关怀并举的方式提升管理层次。新学年,学校把上一年老师提出的问题、建议等筛选整理,对制度加以修改完善,然后抓责任、抓落实,让常规事务规范有序。人文性管理成为管理方向,深化“和谐”的理念:唱点“高调”,勾勒学校的美妙愿景;留点“余地”,培育团队的实干能力;带点“高帽”,协调内外的和谐关系;漏点“弱势”,

## 千帆竞发 书写教育新篇章

新时代的教育,对于教育管理者的要求更高。原地踏步必将会使工作停滞不前,固步自封将难以进步。要提高就得有创新,创新会引领整个教育教学有一个质的飞升。登封市直一初中的领导一直以来都在思考怎样改进创新课堂教学,怎样创新学校管理?作为郑州市首

激发教师的民主意识;装点“糊涂”,形成管理的适度弹性。

措施二:课堂整合更深入,让师生发展更有底气。王学奇校长认为,课堂教学是“百舸争流千帆竞”,而不是“孤帆远影碧空尽”,因此,学校设法改变课堂教学行为,培育适合学校可持续发展的课堂教学文化,促进课堂教学转型。

先是改变导学案结构,让课堂更有吸引力。原有的导学案存在弊端,教学目标、教学内容、教学方式等“一纸文书”告天下,老师们按部就班,少了圆润;学生整齐划一,没了好奇。新学期,学校大力度进行导学案结构改革,对导学案内容进行分离:导的部分是老师的课堂导学流程,是组内老师共同研究出来的,不用面面俱到,主要是体现分步进行教学的过程、每步重难点的突破方法等;学的部分是学生的课堂精研精练。

其次是给力课堂问题化教学,让思维训练落地生根。学校推出“问题化教学”运用,依托“模式推进”,立足“现实课题”,着眼“行为改变”,一年求适应,两年求实效,三年求活力。问题化教学是学校“灵动课堂”的补充和提升,让“发现问题——提出问题——探究问题——解决问题——生成问题”全部成为学生的行

为,学生真正变为课堂的主人。

再是全面实施分层机制,让各层次的学生都有存在感。针对优生,让学生获得愉悦感;对于中等生,让学生获得进步感;对于学困生,让学生获得成功感。每个学习层次中都要表扬学习优秀生和学习进步生。动员分层,对优秀生提出“没有最好,只有更好”的冲击性口号,中等生提出“每天都充满奇迹”的挑战性口号,学困生提出“抬起头来做人,低下头去做事”的鼓励性口号。

措施三:理念方式更前沿,让师生成长更有才力。一个学校有怎样的理念,就有怎样的师生生活,有怎样的师生生活,就有怎样的成长方式。该校过各种培训,改变了教师的教学理念,除了突出教学成绩外,更重视对学生良好的心理素质、道德品质、健康体魄和学习态度的培养,让学生有了更长远的发展。

市直一初中立足当下、脚踏实地,使教育教学质量得到了很大提升。

之心、合教师之力,坚持办好学、教好书、育好人。

他们坚信:登封教育人只要“拼足冲天劲,聚合磅礴力”,立足当下、脚踏实地、敢于创新,定会描绘出登封教育的绚丽画卷,书写登封教育的灿烂篇章。