

登封市崇高路小学 课程建设促生命之花慢慢开放



“崇真课堂形态”“郑州市教科研先进单位”“郑州市教科研基地”“中国新常态示范校”“河南省一校一品先进单位”……这一系列殊荣的背后是登封市崇高路小学近年来课程建设的缩影。
登封融媒记者 孙淑霞 文/图



教师读书沙龙



变废为宝科技节

课程建设围绕“崇真课堂形态” 丰富基于核心素养的崇高课程体系

“最好的学习是让学生自己去发现、自己去体验。”这是基于国家课程校本化的崇高课程体系的核心理念。

2016年12月,崇真课堂形态顺利通过郑州市道德课堂有效形态认定。欣喜的同时,我们深知:课堂形态只是一种理念,不是固定一成不变的课堂教学

模式。学校教育所期许的核心素养最终是要通过学科教学得以实现,这就要求要用发展的眼光辩证看待崇真课堂形态,各学科把课程目标中的基础知识、基本能力、学科思维、学科结构、学科情感等要素具体渗透在崇真、崇善、崇美校本课程中。围绕“有效达成课堂教学目

标、提升学生思维品质”,通过崇真课堂形态的推进,实施基于问题解决的教学——预习中的问题,学生在课中解决;课堂上发现的问题,课后进行研究性学习。让学生经历:敢提问题——能提出有价值的问题——通过自主、合作、探究的方式解决问题的完整学习过程。

课程实施围绕“项目带动” 学科建设走专题研究之路

专题研究对于课程建设的最大优势就在于能够促使老师围绕课程目标持之以恒地做事情。在“三学一评”崇真课堂教学形态基本范式的前提下,各教研组探索适合的崇真课堂形态,在探索的过程中发现问题,确立研究的主题:英语组瞄准学生“四种时态分不清”和“课文读不

好”这两个现实问题,有针对性地开展了《微课在小学高学段英语专项复习课堂教学中的实践应用研究》及《信息技术环境下小学英语故事教学以读代讲实践研究》两项课题。四年级语文组对有效预习进行了研究;六年级语文组优化练学,确立了《以整本书的阅读促习作教学的研

究》课题。立足主题研究,学校通过青年教师展示课、说课比赛、课堂观察等系列活动,促使教师对如何培养学生的自主学习能力、有效合作能力有更深入的理解,形成了作文讲评、数学练习、复习、微课教学、英语故事教学、科学实验课等具有学科特点的崇真课堂形态。

树立大课程观 课程实施走“崇真课堂形态”理念下的课堂教学简约之路

学习在窗外,生活即教材。用设计思维改变课堂教学,以生活视角重构课堂,让教师成为学生设计者,而不仅仅是课程实施的设计者;让学生经历学习的过程,让学习在真实的世界发生;从教程设计走向学程设计,从碎片化设计走向系统化、单元主题设计。

站在学科的角度做设计是我们长期以来坚持的学科设计构想,教师依据课程课标,深度研读教材,立足单元主题,细化课时目标,真正做到基于标准的教学与评价,处理好预设与生成、知识与能力、智能发展与人格发展等之间的关系,对课标在课堂中的有效实施做到心中有数。课堂教学设计要有一个大的总体框架,但课堂

的实施要去框架化,不拘泥于某个环节,有设计未必完全实施,没有预设,未必不去创设;问题去程式化,问题不仅仅是课前预设的问题,特别要关注课堂生成的问题。因此,这里的简约是指“尊重学情”为前提下的简约。简约,简在课时的制定,目标适中,下可触底,上可及顶;简约,简在“环节”的删减,简单的环节删减,过难的环节也要删减;简约,简在特定的“课型”,语文的阅读课、数学的练习课、英语的阅读课、科学的实验课、品德的实践课,让学生充分去体验、去发现;简约,简在练习的优化,不搞题海战术。

树立大课程观,老师逐渐从学科本位走向学科整合。以学科素养为目标,跨越学科课程边界,聚焦单元

主题,联系真实生活情境,开展了综合性学习活动。组织引导学生开展综合性学习是我们一直努力的方向,在学科联动中促使学生深度学习。品德学科和语文学科积极探索学科融合,进行了以“我爱我家”为主题的项目学习活动。通过自创绘本、社会调查、绘制思维导图等研究性学习活动,学生的视角从关注自己的小家——班级——校园——家乡,到放眼国家——世界。“家”的序列由此形成,“家”文化梯次渗透。“变废为宝”主题科技节、五年级《我的家族》、六年级《春节之旅》等研究性学习,让我们看到了学生洞察生活的敏锐性与创造性。老师们则通过一个个研究性学习方案的设计、实施、评价,对课程有了更明晰的方向。

科学评价,为课程实施筑起一道绿色屏障

科学合理的评价机制是课程建设和实施的重要保障,也是让课程迸发力量的引擎。确保教学评的一致性

“教学目标”是提升课堂教学效率的关键,也是“教学评一致性”的核心。在教学管理上,学校紧抓两条线:校务处为统领,做好课程设计;教研组为单位,做好课程实施。河南大学魏宏聚教授对老师进行的课堂教学切片诊断专题培训,使老师深刻认识到:要上一节高效课,首先在设计上要保证“教学评一致性”。要从“课程标准”“教材解读”“学情分析”三个方面来确定“教学目标”;要根据“教学目标”设计“评价任务”;再根据“教学目标”、“评价任务”来设计“教学展开”。其次,学校通过优秀教师示范课、一课多上、青年教师汇报课等学科教学

活动,在切片诊断研讨中落实“教学评一致性”,分析比对,形成经验,引领教学。推进教学评的一致性

核心素养关注的是复杂的、不确定的、现实问题的解决能力。学校通过优化学科质量检测方式,引导和推动教师的教、学生的学,实现“评价的过程亦是学习的过程”。一方面,结合学生年龄特点,研发促进学生深度思维的评价工具,充分发挥教研组的力量,依标扣本,精心研制训练题,题目的设计突出实践性、综合性、开放性,关注学生思维品质的提升,学校教导处做好跟踪指导;另一方面,积极探索起始年级、起始学科非纸笔测试的有效方式,以任务驱动的方式,把知识融于具体情境,让学生在开放、综合、真实的情境中解决真实问题。



崇真课堂



读书沙龙作品展示

学习驱动,为课程实施者—— 教师的专业成长强筋壮骨

教师是学校课程建设与实施的核心,“教师第一”的发展观是撬动教育良性发展的支点。因此,学校始终把教师的学习放到至关重要的地位。围绕“三层三学三分享”展开学习:全体教师共同学,教研组分组学,近五年调入的新教师集中学;全体教师周共享,微信群日分享,教师博文月发布。通过轻教课堂督导、教学微课征集、如何做课题等专

题培训,引领教师在教学实践及研究的路上越走越专业,越走越幸福。

教育非他,乃心灵的转向,引导孩子转向爱、善、智慧;教育不是为了让每个孩子适应外界,而是为了让每一个孩子的内心更加丰富。孩子需要的是完整的教育,适合的教育,有温度的教育,而崇高路小学做的就是这样的教育,像养花一样,一边养一边看,一边静待花开。