

教育就是为学生的一生奠基



“我喜欢与孩子们在一起的感觉,他们的笑声能让我一天的疲惫感瞬间烟消云散。我会尽最大的努力给孩子们创造一个成长乐园,为他们的未来奠定一个良好的基础。”郑州市聚源路小学、八十六中校长李永强说。 记者 唐善普 赵凤婕

我刚当老师的那几年

受高中历史老师的影响,李永强从小就对历史有着浓厚的兴趣,并立志以后要当一名历史老师,把中国几千年璀璨辉煌的历史文化传递给学生。

1992年,李永强如愿当上初中历史老师。回忆起刚参加工作那几年,他感慨万分,从薄薄的一本教材,到容纳万千的计算机,从单一的文化课程,到

精彩纷呈的校本课程与社团活动,用“翻天覆地”来形容中国教育这二十几年的变化一点也不为过。

李永强说,从他上学时起,一直到他参加工作的前几年,老师讲课都还是纯靠语言来描述。比如历史课,在讲到马王堆汉墓这一章节时,书本上能够提供的照片有限,而且不够

直观,老师只能尽可能地用语言去描述墓中的情景及文物的形状。而多媒体教室的普及,为老师教学演示提供了更多可能,它不仅可以通过图片、影视等方式直观形象地展示出所讲述的内容,还可以拓展很多课外知识,既提高了教学效率,又开阔了学生的视野。



一封信+55个签名=“老班”请留下!

“她不是只懂得斥责、批评、惩罚的牧羊犬,也不是只懂得远望、指挥、吆喝的牧羊人,她是一只在学生身边朝夕相伴、同进退、共甘苦的领头羊!”这是郑州中原一中实验学校八年级六班110名学生家长对她最中肯的评价。她就是八年级六班班主任陈静。

记者 唐善普 赵凤婕

一封突如其来的信

2018年6月27日,郑州中原一中实验学校校长突然收到一封特殊的来信,八年级六班学生家长挽留陈静老师继续担任班主任的联名信。信中写道:她是孩子们的好老师、大姐姐、领头羊……能遇到

陈静老师这样敬业又专业的好老师,更加幸运!……恳请批准老师留下来继续担任六班班主任。

1400多字,字字感人肺腑;55个家长签名,个个发自内心。

其实,这位成功“俘获”了六班所有学生与家长真心的老师,步入教育行业只有两年。

做“为学生一生奠定基础”的教育

担任校长后,李永强格外注重学生的全面发展。在聚源路小学先后开设了魔“数”世界、木云间绘画社团、清雅茶艺社、“轻舞飞扬”舞蹈社、小牛顿少年科学院、击剑、射箭等42个社团活动,并且积极组织学生参加葫芦丝、戏曲、演讲比赛、小主持人大赛等大型艺术类活动,给学生搭建展示自我的平台。

在巧艺社,一名四年级的女生正在为好朋友制作一个

卡通包包。只见她像个小小大人一样穿针引线,用剪刀剪掉多余的布料,再一针一线地开始缝制,有模有样。有个学生不喜欢读书,“古风今韵”朗诵社老师安排一名性格活泼、热爱读书的同学与他一组,并经常让他上台诵读,久而久之男孩便爱上了阅读。

李永强认为,让学生走出国门、开拓国际视野非常重要,2011年开始,聚源路小学已经连续7年与美国、英国的学校签署了交流

学习协议,每年交换一批学生互相学习对方国家的优秀文化。他计划开设射击、击剑、高尔夫及马术,培养学生的气质与高雅情怀,真正实现德智体美劳全面发展的目标计划,打造聚源路小学特有的文化氛围。



“我”与六班的不解之缘

这是一位怎样的老师,得到学生与家长如此的尊重与爱戴?

“当得知担任班主任时,我内心既紧张又害怕,害怕带不好学生,害怕家长不认可。但又有些许期待,期待我与学生的未来、期待未知的明天。在即将担任班主任的那个暑假,我买了很多教学方法、班级管理方面的书,希望给孩子们最好的指导、最有效的管理。”陈静回忆道。

叛逆、敏感、迷茫是初中孩子的显著特点,如何提升学生的学习兴趣,与学生之间无障碍地沟通交流,引导他们走向正确的人生道路,陈静有着一套独特的教学模式与管理。

首先注重培养学生的兴趣,培养自主学习的能力,让学生明白学习不仅仅是为了应付考试,而是为了求知,为了成长;在教学过程中更注重思想的启迪

和方法的引导;课堂上多创设或模拟贴近生活的情景,拉近学生与枯燥知识之间的距离。

作为班主任,她深知对学生的影响巨大,因此非常注意与学生相处的每一处细节,认真观察学生的心理变化,站在学生的角度换位思考问题,发现他们的特长,因材施教。两年来,与孩子们一起早读,从未间断。为了锻炼学生们的胆量,她给那些不敢表达自己的学生展现自我的机会。

一位学生在信中写道:“您的无微不至带给我力量,是您的认真倾听带给我勇敢,是您的爱给了我向上的希望。我永远不会忘记您!”

面对此情此景,陈静老师答应担任九年级六班班主任,家长和学生笑了……

每一位学生都是可塑之才

“每一位学生都是可塑之才,都可以为社会做出自己的贡献。”这是郑州市第103中学党总支书记曾涛从教22年来对教育的理解。

记者 唐善普 赵凤婕

“尊重”是教师职业的本色

曾涛工作的第一站是郑州市第十九中学。当时一名班主任给了他很大的帮助,教会他管理班级、与学生相处、了解学生的内心。

曾经带过的一个学生给曾涛留下了深刻印象,也让他更加清楚了教育的真谛。这名学生小时候因受伤导致反应迟钝一些,经常受到其他同学嘲弄。他发现这个孩子说话有条理,正义感和是非观念非常强,他不想让男孩感觉自己是个异类,对那些故意捉弄男孩的同

学进行严厉的教育批评,教他们学会如何尊重一个人。那名男生渐渐找到了自信,几年后,被国外的一所大学录取。他在回母校看望曾涛时表示,是曾老师让他感受到了一个人的尊严。

“三大名片”承载着与众不同的学校文化

2015年,曾涛被调到郑州第103中学任党总支书记。他对自己的首要要求就是要用最快的时间熟悉这里的学校文化、校园环境与工作岗位。

103中学的三大名片——“墨子·创客空间”“智能图书馆”“阳光农场”,不仅深受学生的喜爱,也获得来自全国多所中小学校的认可。“墨子·创客空间”共分为“墨·智”“墨·帆”“墨·造”“墨·艺”“墨·工”“墨·科”“墨·术”“墨·辩”等8个空间模块,很好地实现了学生认知由理论到实践的结合,激发了他们的学习兴趣,打开了学生的思维。“智能图书馆”里可坐、可躺,可听、可看,还能实现“在学校任何时间、任何地点、以任何方式获取任何内容”的学习需求。“阳光农场”依季节不同种植,师生可在农场中通过亲身参与劳动,了解播种育苗的基

本知识,观察到植物的生长过程,体验果实加工的流程,实现了理论指导实践、实践验证理论的过程。

学校给学生提供温暖的育人环境和广阔的成长平台,看到孩子们在教室里如饥似渴地求知、在操场上快乐地奔跑、在创客空间绽放出微笑,曾涛心中都有一种特别的快乐。

“选择了教育职业,没有犹豫、逃避,心中永远只有对教书育人不离不弃和一往情深。”曾涛感慨,中国教育这些年正在以惊人的速度发生着变化,从传统的教学设备到多媒体教室,从单一的书本知识到各色校本课程、社团活动,从“你讲我听”的课堂模式到自主学习、合作探究。可是无论如何变化,教育的最终目的不变,那就是“教书育人”。