

杨伟琴 把每位患儿当自己的孩子看待

在惠济区人民医院,提起杨伟琴的名字,没有人不为她那强烈的事业心、高度的责任感和对工作的认真劲儿所折服,她全身心投入儿科临床工作,用平凡的事迹诠释了一名儿科医生全心全意为人民服务的天职。
记者 简洋 文/图



24年从医路初心不改

现任惠济区人民医院儿科主任的杨伟琴,自1995年6月至今一直在儿科临床一线工作。在24年的工作生涯中,她走出了一串闪光的足迹,多次获得单位和郑州市卫计委“先进个人、服务标兵”等光荣称号,2017年荣获郑州市总工会授予的“五一劳动奖章”,2018年获惠济区“优秀共产

党员”称号。作为一名共产党员,她不忘初心、牢记救死扶伤使命,处处起到模范带头作用。

今年,是杨伟琴在惠济区人民医院工作的第24个年头,对患者的热情和一丝不苟,让她坐拥大批“粉丝”。早上7点40分,诊室门口就排起长队,杨伟琴总会提前到岗,招呼患儿家长按号排队。病人

再多,杨伟琴不到万不得已绝不限号,她的原则是:只要患者家长愿意等,她就看完最后一个病人再下班。由于工作量大,与家属沟通的时候说话多,她的声音几乎常年都是沙哑的。虽然做了手术,可当时由于儿科医生少,她休息了4天就

医生应具备强烈责任心

有一天,中午快1点,当她处理完候诊的患儿,正准备去吃饭时,突然一位老太太艰难地抱着一个2岁多的孩子走进诊室,说孩子发高烧,父母在外打工回不来。杨伟琴二话不说赶忙开始给孩子看病,认真做了全面检查后,初步诊断是“手足口病”,孩子需要住院治疗。这个病传染性比较强,要住专科医院,老人给孩子的父母通了电话,杨伟琴又详细给孩

子父母进行了解释,要马上住院才行。可老人为难了,来得急只带了几十元钱,住院钱不够。杨伟琴借了500元让老人先去办理住院再说,随后联系救护车和上级医院,直到把孩子送上车,杨伟琴才去吃饭,一上午就在忙碌中度过了……

两周后,老太太又带着她两岁多的孙子来到了杨伟琴办公室,杨伟琴看到他们过来,赶忙问孩子又不舒服了吗?老太太解

释,这次是专门来感谢她的。随后拿出500元还有一包青菜:“这是自家种的菜,不值钱,就是俺的一点心意,你收下吧!”说完放下菜就走了。

杨伟琴一直遵循着“有时是治愈、常常是帮助、总是去安慰”的座右铭,她一直强调,每一位医生不仅需要具备过硬的医学素质,更要有强烈的责任心,要带着感情查房,把每一位患儿当做自己的孩子一样看待。



冯静 走进生命花园 润泽多彩人生

冯静,一个倾注于生命教育的追梦人,从教22载,用近10年的时间来探究生命教育的奥秘,怀着对生命教育的敬畏和尊崇,以崇高的热情努力追寻幼儿教育之本真。

2010年惠济区实验幼儿园开园,2011年被评为郑州市示范园,2013年被评为河南省示范园,跨越式的成绩依赖于冯静带领的师资团队的辛勤付出,更依赖于生命课程理念的践行,“以人为本、润泽生命”,生命教育理念不仅成就了孩子,成就了园所,更是让冯静美好的教育梦想结出累累硕果。记者 简洋

从无到优 幼儿园成绩卓越

1997年冯静初入工作,她每天“早来晚走”,兢兢业业,由于各方面工作成绩突出,得到领导和同事高度认可。2002年,冯静因工作需要被调至惠济一中任教,曾累到嗓子失音,晚上输水消炎,白天比手势上课。2007年,冯静被调往双桥小学担任校长,为了校园环境建设,她自己出钱支持学校建设,并亲自使用推草机推草,她让学校成双桥村最美丽的

地方。

2010年3月,根据教体局安排,冯静被调到惠济区实验幼儿园,那时幼儿园百事待兴,只是一个“建设工程”,全园师资只有她一人,每天累了就睡幼儿园的地面上。她精心谋划,详细编制幼儿园各块制度、员工手册和教职工培训方案等环节,并严格落实。

开园3年,幼儿园获得省级示范幼儿园的荣誉,近10年间,

幼儿园取得省、市、区级各类荣誉50余项。冯静的努力不断得到肯定,自工作以来,她一直精益求精,曾获河南省名师、河南省优秀教师、河南省骨干教师、郑州市教育教学先进个人、郑州市学术技术带头人、惠济区名校校长等几十余项荣誉,主持完成的河南省教育科学“十二五”规划重点课题获一等奖,发表《走进生命花园 发现万种可能》等多篇教研成果。



资料图片

教师培养 构建人才梯队

开园以来,冯静非常注重对师资队伍的培养。行政队伍较年轻,每周进入班级至少组织一个集体活动,不断提升自身专业能力;以评促提升,优质课、区角评比、环创评比、技能评比、游戏评比、间操评比、常规评比等多种评比活动,提升教师专业发展。新教师每月一次评比,弹唱、绘画等都有大提升。通过系列活动,老师们的专业知识不断提高。结合教师需求,邀请刘振明老师入园进行区角活动的指导,集体培训加现场指导,老师对区角材料投放有了新的认识。

邀请天津师范大学陈冬华教授、郑州市教科所所长张五敏、综合研究室主任胡远明、郑州

市教研室幼教学科主任刘子涓、郑州市教工幼儿园退休高级教师苗俭、郑州市第二实验幼儿园园长石吟等多位专家入园指导工作,通过区角游戏观摩、户外游戏查看等形式,教师专业知识不断提升。平均每周都有外出学习的机会,2018年累计200余人次。组织老师参加国培等,进入高校继续深造,教师教育理念等得到更新,不断完善知识结构,为专业教师发展做好铺垫。

教育就是人影响人的社会活动,冯静将生命融入教育,将教育融入生活,让教育成为生命诗意的存在,凸显生命的灵动、自由和珍贵,并以此见证生命的完美与幸福。

生命课程 编织多彩生活

冯静说,生命课程的提出,不是一时的突发奇想,是多种原因合成的结果。借鉴国内外一些教育经验,了解到生命教育就是珍惜生命,学会生存、学会生活。此外,冯静还是国家二级心理咨询师,对孩子的心理问题比较关注,她深切认识到要敬畏生命、尊重生命。

在一次全体教师会议上,冯静做了一个“你对生命怎么看的”问卷调查,老师普遍对这个问题很感兴趣。此外,在家长会上,冯静对家长也做了同样的调查问卷,结果98.2%的家长对这个话题感兴趣。鉴于这样的情

况,冯静信心满满开始对生命课程进行筹划。

通过翻阅大量的资料,冯静利用暑假两个月时间,把自己关在办公室,潜心研究“究竟什么样的教育模式才是幼儿发展真正所需要的?”最终,依据《幼儿园教育指导纲要(试行)》《3~6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园工作规程》,结合惠济历史和幼儿园实际,初步构建了“生命文化”的基本框架,以游戏为基本活动形式,开展主题体验生命课程、一日生活生命课程、户外体育生命课程、创客空间生命课程和多彩活动生命课程,践行生命教育,将文化理

念渗透在惠济实幼的各个角落。

一日生活皆课程。幼儿园通过浸润性的一日生活生命课程,使幼儿在自主学习、教师引导、同伴互助下提高生活自理能力。户外体育生命课程,不同的运动形式,强健孩子体魄,为孩子长远发展奠基;园内打造了一间以“非遗传统”为主题、极具中国特色的创客教室,每班一月一次由教师带领进入创客教室。幼儿在教师的带领下感受编制、拓印、3D打印、皮影等丰富的活动,开阔视野;多彩活动,乐享四季,不同季节、不同节日开展不同活动。