



“名师讲堂”持续开讲 登封美好教育再出发

走近名师,品鉴登封美好教育。本报和登封市教体局联合推出的“名师讲堂”栏目,旨在汇聚学校教育、家庭教育、社会教育等各方面力量,实现学校与家庭、教师与学生的良好互动,建立开放办学新格局,把登封美好教育展示给社会各界,听取社会各界意见建议,共同促进教育均衡发展、优质发展,为登封“美好教育”凝聚力量。

办一所温暖的学校

郑州外国语学校(集团)登封校区
登封市外国语高级中学文化建设的探索
□登封市外国语高级中学校长 曹四清

文化是一种自觉

文化或文明是一个复杂的整体,它包括知识、信仰、艺术、道德、法律、风俗以及作为社会成员的人所具有的其他一切能力和习惯。比如有一次学校停水,学校租用环卫水车拉水,拉回来要分别倒入学校事前准备好的一个个水桶中,这个工程量很大,老师们,特别是男老师四处奔来、争先恐后,不讲报酬、不辞辛苦……自觉、互助、团结、友谊。

文化是一段故事

大家要关注“是一所什么样的学校”,而不能仅仅笼统地认知“是一所好学校”。学校建立的原因是什么?(目标指向、人物纪念、文化传承)学校以前的师生员工是什么样子的?(群体印象、毕业生去向)学校历史上有哪关键事件发生,是如何得到解决的?(特别优秀的学生可以离开教室独立学习、研究)学校的建筑设施想要传达什么样的信息?(标志性建筑)传颂一段师生心动的故事传说。有故事的地方不一定有文化,但有文化的地方一定会有故事,文化建设需要体现办学主题的故事传说。

文化是一种习惯

塑造一批师生身边的学校英雄。没有英雄的文化是难以传播的文化,英雄是其行为能够强化学校办学理念的人员,平民英雄化与英雄平民化,可作为大家可亲近的榜样。坚守一个师生共享的行为准则。以活动推动文化:有特定的并与学校价值观相联系的目的,有象征意义的服饰和装饰,精心选择合乎仪式的音乐、背景,体现学校价值的语言和解说词。活动成败的关键:讲自己相信的话,提供行为准则。文化就是习惯养成。

学校文化是学校大多数师生员工已习惯化了做事方式和行为方式。当我们选择一所学校的时候,同时也是选择了这个学校的文化。

从校园文化到学校文化。“校园”一词体现的是一种空间场所,是一种静态的文化概念,很难表达出人们在进行学校文化建设过程中所应该体现出来的与周围环境之间互动、互相适应的动态过程。学校文化可以从两个方面来理解:

文化是一种制度

我校必备设施有限,操场、体育馆没有开建,倒逼学校在受限中生存与发展,我提出了三健教育:“健壮的身体,健康的心理,健全的人格。”要求学生学

习太极拳、八段锦、少林拳、少林棍。身心健康第一,德育保障,学习是特别重要的责任。早上5时40分上早读,中午12时40分~13时40分一个小时

的午睡,安排回到寝室躺床上休息,晚上9时50分就寝,加上两次课间操,保障学生有充沛的精力,考虑学生的身心健康,为学生长远发展、可持续发展奠基。

文化是一种模式

我校课堂教学范式逐步形成,“思悟课堂”成为郑州市有效课堂教学形态,教师的教学观念彻底转变,理念不断更新,让学生摆脱对老师的依附就是我们的培养导向,让学生独立,“教师为了不教”,教师逐步引导学生独立学习的方法、能力、素养,课堂正焕发出无限生机与活力。

我校的“思悟课堂”范式,需要我们理解实施。课前5分钟安排学生讲解,可以是复习,也可是引入,或是重点知识、疑难点、习题的讲解;板书设计需要以思维导图的形式呈现,这样有助于学生理解掌握知识,形成网络化知识;课堂要有小组合作学习,互讲互学,讲出来了

就理解了;课堂上的提问一定要使用追问、反问、侧问等形式,特别是在学生没能回答上来时,需要多加引导,循循善诱、循序渐进、分步解决;最后5分钟留给学生总结、反思、质疑,教师组织规划得好,学生的知识、方法、思想、能力与素养就会有进一步提升。

文化是一种过程

我们要办一所温暖的学校:温暖是一种状态。所谓温暖学校,就是使人感到身心愉悦的学校。温暖是一个过程:何以才能感到温暖?它会在我们

失意时给予鼓励,软弱时给予力量,痛苦时给予安慰,骄傲时给予提醒,无助时给予支持——关注完善个性,保护灵性;与人为善,和而不同——尊重

建立教工餐厅,总务处负责人餐厅就餐,体验餐厅品种、价格与质量,切实为教师着想,做到两个服务:“服务师生,服务教学”!——理解

学校基础的文化

我校2017年8月接收第一届高中生,经过近两年半的运行,结合我校实际,经过全体师生的共同努力,基本形成了我校的内涵文化:核心价值观:让每一位学生都能得到应有的发展,让每一位教师都能施展无尽的才华,让每一位家长都能满怀成功的希望。办学理念:育人为本,责任为重,师生和谐发展。办学目标:让每位学生都能极致发展,让每位教师都能尽展才华,让每位家长都能满怀希望,将学校办成团结友爱、健康灵动、彻悟智慧的文明校

园,成就一所具有“人文+个性”特色的现代化一流高级中学。育人目标:培养勤奋上进、团结合作、自省创新,有国际视野的发展型人才。校训:厚德博学 求实进取 校风:严细深实快 勤悟博雅新 教风:严谨认真 合作探讨 民主开放 反思提升 学风:自主探究 质疑善问 互讲互学 内化拓展 文化认同:高远追求——渊博的知识,善思的习惯,高尚的情操,执着的梦想;四千精神——肯干、能干、多干、干好。

办学特色:人文+个性,外语突出+全面发展。进行学校文化建设就是要创建一种共同体的感觉,就是要让学校师生员工能够形成对学校的认同感,形成“我们感”,将自己归属于学校,自我认定是学校中的一员。只有在这种“我们”意识的推动下,我们才能风雨同舟。进行学校文化建设就是要让教师进学校的时候能够笑得出来,就是要让师生员工愿意踏入这个校园,就是要让他们有一种“家”的感觉,就是要将学校建设成为师生员工的精神家园。

转变作风促发展

登封中专召开纪律作风整顿动员会

本报讯 为了深入贯彻落实《登封市教育系统开展纪律作风整顿》会议精神,10月25日下午,登封中专组织全体教师在校区召开了纪律作风整顿工作动员会。会议由学校党总支书记屈建舟主持。

会上,学校向全体教职工发放了《登封市中等专业学校纪律作风整顿工作方案》,学校党总支副书记冯建欣带领大家就工作方案的指导思想、工作原则、整顿时间、整顿内容、方法步骤和工作要求等方面进行了学习。

会议传达了登封市教体系统纪律作风整顿会议精神,要求全体教师充分认识到纪律作风整顿的重要性和必要性,并对自身在工作中存在的问题进行自查,逐条整改落实。

最后,校长王新华做会议总结,强调全体教职工要严格遵守纪律,转变作风、努力工作,增强整顿活动的实效性。

登封融媒记者 孙淑霞
通讯员 孟蕾

宣化镇中心校举行中小学优质课评比活动

本报讯 10月16日~28日,登封市宣化镇中心校优质课评比活动持续在镇第一小学、镇中心初中成功举行。本次比赛的学科主要有中小学语文、数学、英语、体育、化学等。本次活动基于校内评比,由镇属各校择优推荐的11位相关学科中、小学教师参加镇级优质课展示活动。

参赛教师围绕“高效教学、优质课堂”这一目标,以扎实的教学基本功、各异的教学风格,展示了各自学校的特色课堂形态及个人课堂教学魅力,有效激发了学生参与学习的兴趣。

登封融媒记者 孙淑霞