

“名师讲堂”持续开播 为登封美好教育再出发

走近名师,品鉴登封美好教育。本报和登封市教体局联合推出“名师讲堂”栏目,旨在汇聚学校教育、家庭教育、社会教育等方面的力量,实现学校与家庭、教师与学生的良好互动,建立开放办学新格局,把登封美好教育展示给社会,听取社会各界意见建议,共同促进教育均衡发展、优质发展,为登封“美好教育”凝聚力量。

让生命之花在课程建设的土壤上开放

——崇高学校课程的实践与思考

登封市崇高路小学校长 牛秋霞

2 依托课题研究,确保课程的顺利实施

教育的本质是帮助学生在生活中找到他们可以伟大的地方,让他们在通往伟大的道路上行走,在发现自己的同时发现世界。

——李希贵

课程是引导学生通往“伟大”的通道,是学生可以找到自己“伟大”的有力支持。如何发掘课程的力量,奠基学生素养的发展,崇高路小学一直行进在探索的路上。

由策略研究走向课程研究

优质学校的标志一定是要逐步引导教师走上课程视角的专题研究之路。在“三学一评”崇真课堂教学形态基本范式的前提下,各教研组探索适合的崇真课堂形态,在探索的过程中发现问题,确立研究的主题:四年级语文组对有效预习进行了研究;六年级语文组优化练学,确立了《以整本书的阅读促习作教学的研究》课题,特别是学校高学段英语老师在教学中瞄准学生“四种时态分不清”和“课文读不好”这两个非常棘手的问题,有针对性地开展了课题研究。经过一年多的实践研究,他们在2019年初提交了结题报告和研究成果。一个个图表、一组组数据、一套套试题、一节节微课……厚厚的一本书长达175页,形成了共计约11万字的成果报告资料,这是他们用一年时光在课堂上一部一个脚印走出来的理论及实践研究成果。

立足主题研究,学校则通过崇真课堂青年教师展示课、崇真课堂说课比赛、崇真课堂观察等系列活动,促使教师对如何培养学生的自主学习能力、有效合作能力有更深理解。

由学科本位走向学科整合

站在学科的角度做课程设计是我

们长期以来引导教师坚持的学科设计构想。我们的教师依据课程课标,深度研读教材,立足单元主题,细化课时目标,真正做到基于标准的教学与评价,处理好预设与生成、知识与能力、智能发展与人格发展等之间的关系,对课标在课堂中的有效实施做到心中有数。

站在教材角度,思考学什么,心中有目标;站在学科角度,思考怎么学,脑中有方法,这是最先必须要思考的两个问题。文章的极致是寻常,课堂的佳态是自然。如果说公开课、示范课、观摩课是场隆重的婚礼,那么我们老师平时的课堂就是婚后简单、真实、淳朴的生活。这里所说的简约是指“尊重学情”为前提下的简约。简约,简在课时目标的制定,目标中线,下可触底,上可及顶;简约,简在“环节”的删减,简单的环节删减,过难的环节也要删减;简约,简在特定的“课型”,重点是语文学科的阅读课、数学学科的练习课、英语学科的阅读课、科学学科的实验课、品德学科的实践课,让学生在教师的引导下自己去体验、自己去发现;简约,简在练习的优化,优化设计,从不搞题海战术。

所有的课堂教学设计要求老师有一个大的总体框架,但课堂的实施要去

框架化,不必拘泥于某个环节,有设计未必完全实施,没有预设,未必不去创设,真正做到以学定教;问题去程式化,问题不仅仅是课前预设的问题,特别要关注的是课堂生成的问题,课堂活动紧跟学生走,而非学生跟着活动走,让学生站在课堂的正中央,让学习自然而然地发生。

树立大课程观,我们的老师也逐渐从学科本位走向学科整合。以学科素养为目标,跨越学科课程边界,聚焦单元主题,联系真实生活情境,开展综合性学习活动。品德学科和语文学科积极探索学科融合,进行了以“我爱我家”为主题的项目学习活动。通过自创绘本、社会调查、绘制思维导图等研究性学习活动,学生的视角从关注自己的小家——班级——校园——家乡,到放眼国家——世界。“家”的序列由此形成,“家”文化梯次渗透。从中我们也看到了学生洞察生活的敏锐性与创造性。核心素养的指向是全人教育,让学生具备能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力,各学科都承载着不可或缺的独特作用,完整的课程体系建设则是达成学生核心素养的根本保证。

3 科学评价,为课程实施筑起绿色屏障

科学合理的评价机制是课程建设和实施的重要保障,也是让课程迸发力量的引擎。

确保教学评的一致性

“教学目标”是提升课堂教学效率的关键,也是“教学评一致性”的核心。在教学管理上,学校紧抓两条线:以教研组为单位,精心研制学期课程纲要;以教研组为单位,实施基于标准的学科教学。暑假,学校邀请了河南大学的魏宏聚教授进行课堂教学切片诊断专题培训,老师深刻认识到,要上出一

节高效课,首先,设计上要保证“教学评一致性”。老师要从“课程标准”“教材解读”“学情分析”三个方面来确定“教学目标”;要根据“教学目标”设计“评价任务”;再根据“教学目标”“评价任务”来设计“教学展开”。其次,研讨中要落实“教学评一致性”。

推进教学评一致性

核心素养关注的是复杂的、不确定的、现实问题的解决能力。学校主要通过优化学科质量检测方式,引导和推动教师的教、学生的学,实现“评

价的过程亦是学习的过程”。一方面,结合学生年龄特点,研发促进学生深度思维的评价工具。充分发挥教研组的力量,依标扣本,精心研制训练题。题目的设计突出实践性、综合性、开放性,关注学生思维品质的提升。学校教导处着力研制评价量规,进行校本试题集。另一方面,积极探索起始年级、起始学科非纸笔测试的有效方式。以任务驱动的方式,把知识融于具体情境,让学生在开放、综合、真实的情境中解决真实问题。

4 学习驱动,为教师的专业成长强筋壮骨

教师是学校课程建设与实施的核心,“教师第一”的发展观是撬动教育良性发展的支点。因此,多年来学校始终把教师的学习放到至关重要的地位。围绕“三层三学三分享”展开学习:全体教师共同学,教研组分组学,近5年调入的

新教师集中学;全体教师周共享,微信群日分享,教师博文月发布。通过轻教课堂督导、教学微课题征集、如何做课题等专题培训,引领教师在教学实践及研究的路上越走越专业、越走越幸福。

教育非他,乃心灵的转向,引导孩

子转向爱、善、智慧;教育不是为了让孩子适应外界,而是为了让每一个孩子的内心更加丰富、丰盈。孩子需要的是完整的教育、适合的教育、有温度的教育,而我们现在做的就是通过课程的视角实现这样的教育目的。

1 关注顶层设计 做好课程规划

指向核心素养,落实三级课程

最好的学习是让学生自己去发现、自己去体验,这是崇高课程体系核心理念。在坚定不移推进落实国家课程的同时,学校扎实进行地方课程、校本课程的研发和实践。学校围绕嵩山地方文化开发了《爱上研学》综合实践课程;依托校情、学生的需要等因素,开发了本真书法、本真写字的崇真系列课程;构建了礼仪课程、节日课程、家乡研学的嵩山文化校本课程的崇善课程体系;依托社团活动,研发了“运动健康、艺术鉴赏、发现与发明”的崇美课程体系。通过对“教学崇真、德育崇善、社会生活崇美”的崇高课程体系的不断实践,日渐丰富崇高课程内涵。

围绕“崇真课堂形态”,丰富基于核心素养的崇高课程体系

我们一直认为,课堂形态只是一种理念,不是一成不变的教学模式。学校教育所期许的核心素养最终是要通过学科教学得以实现的,这就要求我们用发展的眼光辩证看待“崇真课堂形态”。学校要求各学科把学科培养目标中的基础知识、基本能力、学科思维、学科结构、学科情感等要素具体渗透在崇真、崇善、崇美校本课程中。围绕“有效达成课堂教学目标、提升学生思维品质”,通过“崇真课堂形态”的推进,实施基于问题解决的教学。让学生预学中的问题,课中解决;课堂上生发的问题,课后进行研究性学习。让学生经历:敢提问题——能提出有价值的问题——能通过自主、合作、探究的方式解决问题的完整学习过程。