## 孩子是可塑的

金水区文化路第三小学教师 徐艳琴

美国心理学家华生曾经说过:"给 我一打儿童,我可以把他们变成律师、 医生、小偷、强盗……"是呀,孩子的心 灵是最纯洁的,你把他当聪明的孩子教 育他就是聪明的,把他当勇敢的孩子教 育他就是勇敢的,你教他违反规则做个 坏人,他就会有样学样成为坏人。这我 是深有体会的。

2017年9月我新接了一个班。还 没有见到学生,就听说了他们的大名。 考试成绩差,平均分比年级第一少十多 分;纪律差,个个都是活猴子。班上还 有几个大名鼎鼎的人物,老师看见都头 疼……我没有受到影响,因为在我看 来,耳听为虚,眼见为实。我从来不戴 有色眼镜去看人。

慢慢地我们开始熟悉起来,我对他 们的要求越来越多。他们也开始慢慢 试探我,我是不是好说话,我是不是说 话不算话,我是不是真的跟他们计较到 底。他们想错了,他们没有想到我是如 此较真的一个人,我是眼睛里容不得一 粒沙子的人,我是不说则已,说到做到 的人,我是不说一句废话一针见血直击 他们要害的人。

就这样,在我的严格监督下,我们 班的学生发生了翻天覆地的变化。成 绩开始在年级名列前茅,最好的一次成 绩是年级第一名,毕业成绩是年级第三 名。我们的学生成为各科老师最喜欢 的学生,会干活、守纪律、人见人爱,人 见人夸。

孩子们是可塑的,每一个孩子都是



教育感言:做智慧型老师关注每一 个孩子的发展与成长,寻找和发现每一 个孩子身上的闪光点,引导每一个孩子 做最好的自己。

抱着学好的心愿来到学校,他们把无限 的信任给了老师,我们又怎能不报以同 样程度的信任呢?

当我们信任孩子,真诚对待孩子, 他们是能够感受到的。当孩子们感受 到我们是在真正对他们好的时候,我 们说的什么话都是圣旨。这个时候我 们把对孩子的要求告诉孩子,并严格 监督,时刻提醒纠正错误,实践证明,每 一个孩子都能够经过努力遇到更好的 自己。

孩子们是可塑的,作为一名教师, 让我们用真诚的爱去关心、呵护每 一个孩子,使他们都能健康、快乐地 成长! 都能够在最好的年龄做最好 的自己!

## 从错题中读懂学生的思维

郑东新区春华学校数学教师 黄春丽

每次批改完学生试卷,总会发现 很多学生出现这样那样在课堂检测 中没有发现过的问题。很多问题也 是我课前所没有想到的。

在我的意识和考虑范围内,这些 本不该出现的问题为什么会出现在 学生的试卷上呢? 这时候我才发现 老师的所思所想和学生的真实认知 之间有一定差距。

作为一线老师还需要通过学生 的错题细致分析错误的来源,从而才 能读懂学生的所思所想,进而才能进 一步搭建与学生之间沟通的有效桥 梁,走进学生的心灵世界才能更有利 于改善课堂教学策略,从而进一步提 高课堂教学效率。

比如,二年级上册第六单元的测 试卷中出现这样的习题:9个6相加, 和是多少? 学生竟然写成了15。课 后我问了这位同学,他所理解的就是 只看到了求和,没有理解乘法是加法 的简便运算这一概念。错误的原因 还是在讲解乘法初步认识的时候学 生对乘法的概念意义理解不够透 彻。只要是求几个相同加数的和都 可以用乘法计算比较方便。

改进措施。在概念教学中,一定 注意把概念讲透彻,让概念的第一印 象深刻植入学生头脑中,帮助学生建 立深刻的第一印象特别重要。帮助 学生建构完善的旧知与新知之间的 紧密联系,也更有助于帮助学生在头 脑中建构一个网状知识体系。

反思总结。经过这次试卷的错



教育感言:本真数学,即抓住数 学的本质,促进学生真正的学习和 思考。用心教学,用情育人。在实 践中边思考、边反思。

题分析,我读懂了学生的学习基础还 不够牢固,仅凭借会背诵乘法口诀就 不能沉下心来认真学好每一节课的学 习态度是要坚决帮助学生扭转的。

此外,要在课堂教学中创设丰 富有趣的教学情境,调动学生学习 的积极性和主动性,让学生学得更 加有趣。

从学生错题中我也读懂了学生 的所思所想,也为进一步了解学生的 学习基础提供了资源,从错误中反观 自己的教学,也促进我在备课的过程 中能够考虑问题更加全面,思考更深 刻,在课堂教学中也能够力争做到预 设学生学习中所遇到的每一个细节, 需要采取怎样的措施进行巧妙化解, 从而提高自己的课堂教学效率。

## 让小学生"恋上"数学

郑州航空港区领航学校南校区教师 高佳萌

一直以来,数学在大多数学生心目 中都是抽象的甚至是枯燥的,如何才能 变抽象为具体,化枯燥为有趣,既满足他 们的心理需求,相应的知识、方法、情感 目标也能得到很好的落实? 读了董文华 老师《让小学生恋上数学》,感触颇深。

董老师的课堂,每一节课,每一个环 节都是用心雕刻过的,因为在她的数学 课里充满了童趣,充满了数学的魅力,所 以学生喜欢上她的数学课。普通的认 识数字都穿上了"迷人的外衣";普通 的认识图形也能在"玩""乐"中进行。 董老师的每一节都能挖掘内涵,追本 溯源。比如,在《小数乘小数》一课中, 她想到要"找准知识的生长点";在《百 分数的认识》一课中,董老师通过"问 题引领思维走向纵深处";在《角的度量》 一课中,董老师让学生手脑并用,着重探 究之旅……

从业一年多,我一直苦恼自己的数 学课没有形成特色,也没有留下值得回 忆的资料。每次听到、看到名师课堂,就 默默告诫自己做个有心人,让自己的数 学课有特色,让学生都能喜欢自己的数 学课。

思考之后,我的课堂应有以下几点 改进:

第一,在不断摸索中形成自己的教 学特色,有自己的教学风格;

第二,与学生更好地沟通,拉近和学 生的距离,让我的数学课变成学生喜 欢的数学课;



教育感言:与学生一起学习,努力 引导学生有滋有味地学数学,与他们共 同拥有学数学的幸福感。

第三,做一个有心的人,记录教学中 的点点滴滴,并不断反思,在反思中提高 自己的课堂水平;

第四,让我的数学课更贴近生活,更 富有童趣,让每一个学生"恋上"数学。

董老师这本书囊括了她20年的教 学实践,告诉我们:要用研究的心态对待

读董老师这本教学专著时仿佛置身 于教学现场,看她智慧地处理教学中出 现的各种问题。让我清楚地认识自己在 教学工作中的缺失,在今后的教学中,我 更要不断向"寓教于乐"靠近,让学生们 在欢乐中学到知识,达到事半功倍的效 果,从而让学生们"恋上"数学。

## "将是孩子一生的财富

郑州二七区大学路小学教师 宋志贤

"书籍是人类进步的阶梯",我 国当代著名教育家朱永新说过: "一个多读书的人,其视野必然开 阔,其志向必须远大,其追求必然 执着。"书的选择要慎重,一本好 书,往往充满真善美的情怀,其价 值指向也是正面的,那就是可读 的,可以引导孩子树立正确的三

一个从小建立了阅读兴趣的 人,会有更好的自我治疗能力。

一个爱读书、爱阅读的孩子, 在书中经历了丰富的生活,倾听 了许多别人的智慧,其思想和认 识也会慢慢成熟,人生的境界也 会高一层次。

阅读可以塑造孩子的智力。

人一出生就各不相同,因为人 的智力塑造空间很大,家长和老师 都努力在孩子原有的基础上进行教 育引导,期望孩子能在原有的基础 上有所进步,殊不知,现代心理学研 究已证实:发展智力最重要的手段 就是阅读。

阅读可以潜移默化地改变人的 气质容颜。

大家都熟悉的央视一姐董卿、 在《中国诗词大会》上一举成名的16 岁女孩武亦姝,"腹有诗书气自华" 大概描述的就是这样的人,我们在 感叹她深厚的文学功底以及过人的 才华时,都是其背后对文学的热爱, 对阅读的热爱。



教育感言:骏马有敌手要赛过 或有先导马可追随的时候,往往是 它跑得最快的时候! 坚信对儿童的 教育,"言传身教"比"训教"更有效。

你的气质里藏着你看过的书 和你走过的路。三毛说:"读书 多了,容颜自然会改变。"阅读在 - 字一句之间都影响看目己的 谈吐。

相信阅读在每一个个体成长过 程与精神品格形成过程中的功能是 巨大的、潜移默化的。

"书中自有黄金屋,书中自有颜 如玉"。读书可以明智、明理、明 德! 我始终相信,读过的任何一本 书都不会白读,它会在将来的某个 场合帮助我们表现得更出色。