

## 落实登封市委机构改革要求

# 登封市教体局扎实推进“美好教育,美好体育”

本报讯 登封市教体局党组积极落实登封市委对教体系统机构改革的要求,撤销了登封市少林办、嵩阳办、中岳区三个办事处中心学校,对原辖区学校进行直属管理。2019年12月27日上午,登封市教体局党组召开三个办事处校(园)长、书记座谈会。

会议对下一步工作进行了简短汇报,并结合学校管理、德育建设、教育教学、安全管理等方面对与会人员进行了指导。

登封市教体局党组书记李智鑫表示,此次教体系统管理体制改革的“应势而动”,是登封市教育发展大“势”,对学校发

展既是机遇又是挑战。要转状态、转时态、转心态、转语态;要有压力、本领恐慌意识;要顾大局、讲团结、重实效、比贡献;提出了25个“必须”:必须依法依规、才能行稳致远;在学校工作谋划上必须有超前意识;必须重视学校制度建设,以师德师风

为第一标准,重视学校特色建设的同时树立品牌意识,培养具有教育情怀的教师队伍,唱响主旋律传播正能量;必须对党负责,在构建“美好教育,美好体育”中贡献力量等。

登封融媒记者 孙淑霞

### “名师讲堂”持续开播 为登封美好教育再出发

走近名师,品鉴登封美好教育。本报和登封市教体局联合推出“名师讲堂”栏目。栏目旨在汇聚学校教育、家庭教育、社会教育等各方面的力量,实现学校与家庭、教师与学生的良好互动,建立开放办学新格局,把登封美好教育展示给社会各界,听取社会各界意见建议,共同促进教育均衡发展、优质发展,为登封“美好教育”凝聚力量。

## 务本求真 发展核心素养 启智养正 践行本真教育

——登封市通达路小学本真教育探索与实践

□冯朝辉

将一所新学校带向什么方向,是我们必须面对和思考的问题。针对纷繁复杂的教育现象,保持一种向善的本性和率真的勇气,守住本分,润泽人性,做本真的教育,则是我们的办学理念和价值主张。

### 我们明辨“本真教育”之道

自2014年建校起,我校便逐步在本真校园、本真管理、本真课程、本真德育、本真教师、本真学生、本真家教等方面不断探索和实践。确立了“本真教育”办学理念、“务本求真 启智养正”的校训、“快乐进取 诚信友爱”的校风、“博学善导 爱生乐教”的教风和“乐学知礼 善思践行”的学风。其核心内容统领着学校工作的各个方面,已逐步成为师生共同的价值追求和学校实现内涵发展的动力源泉。

我们坚持“让每一面墙说话”作为环境文化建设的构思原点,以“本真教育”为主题,融入社会主义核心价值观,利用浓厚的文化氛围,调动学生的思维,陶冶学生的情操。

学校确定了培养“本真至善,圣贤大德,强者风骨,学者风范,创新智慧,栋梁英才”的培养目标。从教室文化到课程设置,全面培养学生的综合素质。让每一个孩子全面发展,让每一个孩子个性张扬,让每一个学生都能“合格+特长”已成为学校明确的培养目标。

通达路小学本真课程设置分为学生发展课程、教师发展课程、家长发展课程三部分。学生发展课程分为守真课程、求真课程、探真课程。教师发展课程包括:教师个人发展规划、教师成长档案、教研共同体、智慧教师论坛、假期读书。

家长发展课程:家长学校、家长委员

会、亲子阅读、家长进课堂四部分。

这些课程的开发强健了学生的体魄,挖掘了学生的体艺潜能,陶冶了学生的情操,提高了学生的艺术品位,培养了学生的核心素养,极大地丰富了选课课程内容,充分满足了学生的多样化选择,有力地促进了学生的个性化、多元化发展。

学校围绕“核心素养培养”实施课程体系改革后,让经典进课堂、让书法进课堂、让器乐进课堂、让艺术教育进课堂,为学生的个性发展奠基着眼于学生终身发展,顺应学生心理发展规律与学习材料的逻辑顺序,原汁原味地反映教学本质,自然本真,充满智力挑战,情趣盎然、激发知乎、释放潜能、润泽气质、点化人生,使学生和教师内在生命活力得到充分展示。

本真课堂,以学为主大发展。在本真教育理念的指引下,学校着力“本真课堂”构建,为孩子个性发展提供更多选择。本真课堂,以培养学生勤奋学习、主动学习、善于思考、大胆质疑的学习品质和良好学习习惯为根本目标,以学生真实、真正的发展为起点和依据,坚持“真教、真学、真发展”的教学原则,强调回归教学本真,追求真实、朴实、扎实的课堂本色和简约、灵动、高效的课堂境界。实施“三全四管”制,深化本真德育效果;找准载体,推行适合学生发展的评价体系。

### 本真管理,以师为主形成大视野

一是定流程,细化管理的标准。本真管理的制度与标准是一道教师必须坚守的职业底线,是一把衡量师生行为的道德尺子,是一种有着强烈归属感的价值认同。学校从常规管理的短板出发制定了《通达路小学师生行为管理细则》,从质量监控的需求出发出台了《通达路小学质量监控方案》,从调动广大教师的工作积极性出发完善了《通达路小学绩效工资考核方案》。学校确保各项制度的出台不搞一言堂,而是在充分调研、广开言路、博采众议的基础上,由下而上形成一套科学、人文、简约的管理评价体系。

二是勤行走,打通管理的关节。变“办公室”管理为“行走式管理”,要求管理者深入课堂,走进教师,走近学生,通过察民情、听民声、问民意、解民忧,了解学校管理的瓶颈所在,课堂教学的症结所在,学生发展的根本所在。以“常态听课”“一日三巡”“每周五问”“教学督导”为抓手,通过定管理人员、定行走时间、定巡查项目,构建起全员、全面、全程的管理模式。实践证明:行走式管理“走”出了管理团队的精神和责任,“走”出了教育思想的新思考,“走”出了校园文化的新提升,“走”出了学校发展的新变化。

三是留痕迹,抓实管理的过程。本真管理是一种关注管理过程,强调管理细节,注重管理情境的痕迹化管理。根据“定项巡查——呈现情境——研究对策——适时反馈”的流程,把管理现场和情境反馈结合起来,把问题发现和策略形成结合起来,既重视了管理的真实性和针对性,强化了管理的实效性和说服力,同时也为学校的持续管理提供了鲜活的案

例和生动的素材,从而触动管理者和广大师生的管理神经,避免管理中反复和问题回潮现象的发生。

四是重服务,提高管理的效能。“蕴真情于管理,寓管理于服务”是本真管理的一大特质。与机械、呆板的制度管理不同,本真管理更多的是一种体现人文关怀的服务管理,是一种温情脉脉的文化管理。管理制度“以人为本”,不求纷繁,但求实用;管理举措源于师生自我管理的需求,直指学校管理的短板;管理评价侧重引领广大教师享受教育生活、实现专业发展、完成价值认同。

强特色建设。学校以“写端正的字,做有节的人”为根本,在传承墨香特色的基础上,引领学生“舞文弄墨”,通过汉字、汉语、汉学的濡染,形成“有知、有礼、有心、有范、有节”的文化氛围,提炼炼意砺志、倡学兴问、藏品导行、探美求新的精神特质,实现学校特色向学校文化的转变。

“问渠哪得清如许,为有源头活水来”。通达路小学抓住教育的本质,打造本真教育,回归教育初心,力争走出一条教育改革的康庄大道。作为教改的实践者,一路风雨兼程,我们深有感触,唯有坚持教育初心,方得教育始终。本真教育,我们一直在路上。

