

# 培养学生良好学习习惯的策略

□卢店镇回民学校教师 景彩虹

学习习惯是指学生在长期的学习实践过程中逐渐构成的不需要意志努力和监督的自动化行为倾向。古今中外的教育学家、心理学家都十分重视学生学习习惯的培养。我国当代教育家叶圣陶曾明确指出：“什么是教育？一句话，就是要养成良好的学习习惯。”首先我们想到的是如何培养学生良好的学习习惯，一个人养成了良好的习惯，对他的生活、学习和工作都大有好处。而良好的学习习惯则是他们顺利进行学习活动的保证，培养学生良好的学习习惯和高尚的道德情操，应从“大处着眼，小处着手”，在一举一动、一言一行中逐渐养成。良好的习惯一旦养成，将会成为他们一生受用的宝贵财富。那么，怎样培养学生的好习惯呢？经过工作中的经验总结，我有以下几点看法：

## 1 “名师讲堂”持续开播 为登封美好教育再出发

走近名师，品鉴登封美好教育。本报和登封市教体局联合推出“名师讲堂”栏目。栏目旨在汇聚学校教育、家庭教育、社会教育等方面的力量，实现学校与家庭、教师与学生的良好互动，建立开放办学新格局，把登封美好教育展示给社会各界，听取社会各界意见建议，共同促进教育均衡发展、优质发展，为登封“美好教育”凝聚力量。

### 从小节开始，持之以恒

学生养成良好的学习习惯，务必从细节开始。在教学中，有许多的“细节”，诸如坐的姿势，读书的姿势，回答问题的声音要响亮等，教师在教学中要注重把这些细节养成好的习惯，《道德经》中有这样一句话：合抱之木，生于毫末；九层之台，起于垒土；千里之行，始于足下。

教师务必注意从一点一滴的小事抓起。习惯是经过重复或练习而构成的自动化了的行为动作，它不是一朝一夕就能构成的，务必有一个过程，要养成良好的学习习惯，需要不断强化，需要持之以恒地渗透。久而久之，学生的习惯就自然构成了。

### 2 激发学生的兴趣

兴趣是求知的内在动力。激发起学生的兴趣，学习就会用心主动，学得简单而有成效。但是学习兴趣不是天生的，主要在于教师如何引导学生，充分调动学生对学习的用心性和主动性，进而能创造性地学，最终达到优化课堂教学和提高教学效率的目的。课程改革的今天，应多方面

激发学生学习的兴趣，挖掘学生兴趣的潜在因素。做到一上课就紧紧地抓住学生的注意力，激起学生的浓厚兴趣，使他们很快进入最佳学习状态。学生的学习兴趣越浓，自学的用心性就越高。激发兴趣就是要将学生已经构成的潜在学习用心性充分调动起来。

### 3 培养学生的自信心

信心是进取心的支柱，是独立工作潜力的心理基础。自信心对孩子健康成长和各种潜力的发展，都有十分重要的意义。重视与保护孩子的自尊。多赞许，少责备，有助于提高孩子的自尊心，因为有高度自尊心的孩子，对自己所从事的活动充满信心，而缺乏自尊心的孩子，不愿参加群众活动，认为没人爱他，缺乏自信。要多创设培养孩子自信心的环境，让孩子在潜移默化中“自信”起来。平时，遇事常对孩子说一些鼓励的话，“你必须能行，你肯定做得不错”。因为孩子自我评价往往依靠于成人的评价，成人以肯定与坚信的态度对待孩子，

他就会在幼小的心灵中意识到：别人能做到的，我也能做到。刘永胜教授总结的“相信自己行，才会我能行……”的“行”字歌诀，就有助于帮助学生增强自学的自信心。个性对于学困生影响很大。学困生的成因很多，有智力发展的先天不足，有家庭关爱的营养不良，有校园教育的知识断层。作为教师，有必要对学生调查研究，摸清状况，利用学习心理学、儿童心理学等知识为依托进行针对性的个案研究，并找出能切实有效地改善学生学习行为的办法来。这样的个案研究，既是对学生的终身发展负责，也能很好地提升教师自身的专业素养。

### 4 培养学生养成认真做作业的习惯

据有关资料统计：89.6%的同学认为自己作业错误的主要原因是粗心大意，28.05%的学生在做作业时没看清题目要求就开始解答了，还有3.2%的同学常常不能按时完成作业。这些不良的习惯很大程度上影响了学生思维的发展，影响了学生进一步探究的潜力，

影响了学生的可持续发展。培养学生认真做作业的习惯，不仅仅是教育培养学生优良道德品质的需要，也是帮助学生依靠自己的劳动获取知识、掌握潜力的关键措施，对学生人格的构成和自主潜力的构成有很重要的益处。

### 5 帮学生养成勤思好问的学习习惯

勤思好问学习习惯的养成是学生深刻理解和掌握基础的需要，同时也是培养和训练学生思维潜力的重要途径。这

一习惯的培养应孕育在整个教学的过程中，与学习思维方法、思想潜力的培养有机地结合在一起。

### 6 加强个别辅导

新课程的一个重要特点是面向全体，关注每一个学生的全面发展。当学困生没能掌握课堂上应掌握的知识点时，如果教师在课外再不能给以重点的关注，假以时日，这些孩子的学习成绩只会越来越差。课改不排斥必要的辅导，课改呼唤具有现代色彩的课外辅导。当然这样的辅导不是一味地加班加点，不是强行灌输，而应是学生在教师的爱心感召下，学习的兴趣得以激发，学习的勇气得以激励，落下的知识也得以重温。

这样的辅导也不应再是教师的专利，而应成为学生小组学习的重要组织形式。学生良好的学习习惯是在教学工作中，一点一滴地加以耐心培养的。学生一旦养成了良好的学习习惯，那他们也就学会了学习，教师也就做到了“教是为了不教”。关注学困生，传统的分层教学也是较为有效的方法。只要我们的心中时时装着学困生，时时关爱学困生，这样的课堂教学定会充满人性的光辉，效果也会更加良好。



## 教育究竟什么最重要

□登封市通达路小学教师 范慧玉

我们都会点头说做人比做事重要，说德行胜过学识……但是，实践当中可能会出现偏差。因为做人似乎是没有考试的，没有分数的，也没有列入用人单位的考核之中。在我看来，我们有必要重新认真地践行“教书育人”这四个字，从上到下，从家庭到学校以及全社会。

育人的核心，并不是强求“完人”。我们要育的只是一个懂得尊重他人的人。换言之，就是将与他人的好好相处融入到血液之中、灵魂深处的人——绝不侵犯和损害他人利益，进而绝不侵犯和损害公共利益。

课上知识、是逻辑，课间是习惯、是反思，课外是自律、是品性。每一节课都是为

“生命教育”而铺垫。孩子们即使在未来人生拥有不同的坐标，但他们的精神内核理应具有相同的较优良的品行底色。这份底色，最容易在人生经历的特别时刻，被老师、家长的行为所烙印。如果用更为简单的概括，无非就是这么两个字：善良。

善良，当然不是“教”出来的；关系，也不是“教”出来的。我们只是需要做好自己，孩子自然看在眼里，记在心上。所以，所有人都要努力做好人，所有人都要努力处好关系。我们常常表达这样美丽的期待：等孩子长大，这个世界就好了。不，这个有点盲目乐观了。如果“不负责任”的成人放弃了努力，那么今天的孩子长大了，也会大概率成为今天的同样“不负责任”的成人。上梁不正下梁必歪。“不堪”只在一瞬间，就仿佛推倒了多米诺骨牌。

有这样一句话不无道理：“强者讲坚持，弱者才谈喜欢。”不过，弱与强，是相对的，更何况我们每一天都在成长。我想对家长和孩子们说，起初谈“喜欢”，之后要“坚持”，而“坚持”所赢得的幸福，当然要胜过肤浅的快乐。那么，你就会由弱变强。