

探寻罗恩老师奇迹教育的密码

登封市直属第二初级中学教师 杨瑞萍

有人问罗恩老师：“我想开办自己的学校，你能告诉我怎么做吗？”

罗恩老师说：“我常想，你就是需要设一个祭坛，牺牲自己来献祭。”读到这里，我很震撼。说实在的，读《学生教我做老师：罗恩·克拉克学校的成功秘密》这本书前面的内容，看到克拉克学校一片欢声笑语，惊喜不断，老师们无私奉献，亲如家人，我喜欢这样的学校，这样的老师。而在这本书的最后，在这里却用了“献祭”一词，庄重严肃，令人顿生敬意。我查了一下“献祭”一词：献祭，本质是通过牺牲自己的一些或全部利益来对神表示忠诚、感激、忏悔和信仰等感情。罗恩老师这是把一切都献给了自己所从事的教育事业，包括自己的生命。

“从开始筹办学校至今已经六年了，我和金依然是没有休息的运转，最初，我们告诉自己，前三年我们必须牺牲自己，以使学校有所突破。但是我们明白，只要你希望朝着自己确定的目标一致保持优异的水准，那么所有那些陪伴家人、朋友聚会、业余爱好和其他活动都会变得很奢侈。我很清楚，如果我有了自己的孩子，就不可能完成我在克拉克学校所做的一切。尽管我知道，我仍然会是教室里的一个老师，充满活力、激情，坚信所有的学生都能实现伟大的理想。”这些普普通通的文字，没有华丽的辞藻，朴实得让人感动，让人落泪。这该是付出了多大的牺牲啊！

是什么力量让罗恩如此忘我？“建一所不同寻常的学校。这将是一所充满创新意识的学校，拥有一群富有热情的老师，他们渴望以一种不同以往的方式教育孩子”。正是“为了能在全世界复制克拉克学校的教育理念”这个伟大的理想，他们才做出了如此的牺牲，从说服人们接受克拉克学校到绘制学校蓝图，从积攒建好学校的一个个零件到一砖一瓦地建起来，从一笔一笔地募捐到毫不松懈地努力，“我穷尽一生都在为了不留遗憾地生活而努力，因为我总觉得生命短暂，我不想到年老时追悔人生，我希望能做得与众不同”。

想到了宋培伦，一个隐居山野20年，用双手造出“花溪夜郎谷”的人，印第安家族三代人，花60年时间建造印第安英雄“疯马”雕塑的震撼让他坚定了要把贵州文化传承下去的信念，

于是他放弃了大学教授职务，不当旅美艺术家，拒绝所有的商业项目，用20年的坚持，用石头建造，用陶片贴出眼睛，用几何化的图案拼接出各族逝去的图腾，把中国的侠客梦和田园情照进了现实。

我又想到了牛玉琴和她的树。在祖国大西北浩瀚无际的毛乌素沙海上，她靠着在15里外挑水、挖坑，其间又忍受着中年丧夫的沉重精神打击和要照顾包括一个疯婆婆在内的十余口之家的身心负担，她带领她的家人，硬是顶狂风冒沙暴种了17000亩树！一个女人家，用人挖、肩扛、驴驮等人工方法，23年来在毛乌素沙海边缘植树、种草，自垫资金800万，向国家贷款200万，确实令人敬佩！“我治沙种树，不是奔着荣誉去干的。最初就是为了吃饱肚子，摆脱贫困。”就是这样一位淳朴贤淑的农村妇女创造了惊人的奇迹。

梦想，是创造奇迹的源泉！不要以为梦想是一个遥不可及的事情，梦想未必是拿来实现的，但是它肯定是你一个前进的动力。许巍在歌中这样唱道：“为了心中的那片海不顾一切。”其实梦想这东西，就像那片海，什么时候追求都不算晚。

但梦想对许多人而言只是一个盗梦空间，我们多数人在人生刚刚开始的时候就学会了苟且。俗世的物质、功利，耳濡目染，让我们的内心难以平衡；身旁的烦琐、纷杂，身不由己，让我们的内心失却平静。于是，有了比较，有了不平，有了灰心，有了敷衍，看破红尘后，付出就要求回报，一旦和期望中有偏差，就会失去冷静。想想当年，我们走上讲台的时候，正是如花的年纪，我们憧憬美好，我们心思纯净，我们心地善良，我们努力向前！那都是因为我们认真对待自己的工作，发自内心地喜爱我们的学生，所以，我们的事业才会蒸蒸日上。那样的时光是我们记忆中的珍藏！

今天，我们要找回初心，不忘梦想，在教育的百花园中做充满爱心的园丁。每一朵花都有各自的花期，只要我们耐心等待；每一株草都有独有的模样，万千变化才不至于乏味单调。我们唯一要做的就是浇水、施肥、剪枝，给予帮助，让他们成为更好的自己。

梦想，是罗恩老师奇迹教育的密码之一。

“名师讲堂”持续开播 为登封美好教育再出发

编者按

走近名师，品鉴登封美好教育。本报和登封市教体局联合推出“名师讲堂”栏目。栏目旨在汇聚学校教育、家庭教育、社会教育等方面的力量，实现学校与家庭、教师与学生的良好互动，建立开放办学新格局，把登封美好教育展示给社会各界，听取社会各界意见建议，共同促进教育均衡发展、优质发展，为登封“美好教育”凝聚力量。



什么是最好的教育？钱志龙博士是这样给最好的教育定义的：教育应该让学生了解周围的世界，了解自己的才能，使他们成为有成就感的人，成为积极而富有同情心的公民。这是最真实、最实在的教育目的，为我们做教育者提出了更高的要求。

要想让学生优秀，教师必须更优秀。首先教师要体谅学生的辛苦，了解学生的压力，理解学生的心情。教师只有站在学生的角度去思考问题，才能想学生所想，急学生所急。

教师要了解学生普遍存在厌学、没有独立思考能力，家校关系紧张、孩子天赋被埋没等问题的解决迫在眉睫。教师要找到教育的痛点，去应对、去挑战。课程的提供要广泛而平衡，教学方法要因材施教，考试要形式开放，科学评估，学校要提供学生展示自我的平台。

教师要培养学生的自学能力，激发学生学习热情是最主要的途径。只要

学生对学习充满了期待和欲望，养成了自觉学习的好习惯，懂得每天的学习是生活不可缺少的一部分，那么教师就是引领学生走向成功的向导。

教师必须要转变自己的角色，变传道授业解惑者为终身学习者、知识分发表者为学习促成者、管理者为体验设计者。角色的转换是时代的主旋律，只有这样，学生的好奇心、创造力、批判性才能激活，适时沟通，必要合作才能使具有同情心、求知欲。

我们还要清楚地明白，教师教得越多，学生就学得越少，我们要让学生觉得他很厉害而不是我们很厉害，就调动起了他们的积极性。课堂不是被教师管出来的，也不是被教师管好的，只有让学生自己想办法去思考，去解决问题，问题才会迎刃而解。

时代在变，固守陈旧观念已不适应新形势的发展趋势。教师只有终身学习，成为学霸，方可尽其才，展其能。

什么是最好的教育

东华镇袁村小学教师 党金普