



跳过高考,14岁少年提前锁定大学“本硕连读”,郑州中学6名初三学生成了大家眼中“别人家的孩子”,他们被西交大本硕连读少年班录取。这是5月7日记者从郑州中学获悉的消息。

据了解,截至目前,郑州中学已先后向西安交通大学本硕连读少年班输送63名优秀学子,学校分别于2018年和2019年被授予“西安交通大学卓越生源基地”、“西安交通大学少年班优秀生源基地”。

记者 孙庆辉 高新时报 方宝岭 通讯员 田玉宝 文/图

# 14岁预订“硕士帽” 郑州中学6名初中生 再续少年大学生传奇

## 初中生提前戴上“硕士帽”,他们都有哪些高招?

1

## 什么才是真学霸? 学习好还远远不够

3

5月7日上午,在郑州中学的创新人才培养成果交流会上,该校九年级学生乔君泽、王冠博、王兆阳、王子浩、李雨轩和刘梦欣6位同学端坐在第一排,而为他们站台的有学校领导和他们的老师。

这6名学生正是今年被西安交大本硕连读少年班录取的学生,接下来,他们将接受西安交通大学“预科—本科—硕士”一体化贯通式培养。

“我的梦想是去火星”“我喜欢经济学”“我是个‘奇葩’”“我想当科学家”“我是个‘不正经’的人”……众人眼中“别人家的孩子”是这样形容自己的,也是爱说爱笑、动静皆宜的。

“梦想”“自信”“拼搏”“坚持”“乐观”是这6名同学留给记者最深的印象。

王兆阳形容自己是个“奇葩”,从初中

就开始研究经济学,喜欢怀旧的粤语歌,不看网络小说,但爱张晓风的散文。“希望未来在西安交大,我能找到人生目标,做好自己的一份事”。

乔君泽坦言,热爱思考让他有两大爱好:一是数学,另一个是阅读。对于数学,他不仅喜欢研究理论数学中优美的公式、定理,还希望能用数学模型在数学与现实之间搭建一座桥梁。

李雨轩说,他最大的特点是总能保持乐观的心态,每逢大考来临同学们都十分焦虑,班里气氛也很压抑,但他总能在认真复习的同时平静地去面对,并且在下课时和同学们说说笑笑来缓解班级的氛围。这样的心理素质难怪他会喜欢上物理学。

王子浩介绍说,他酷爱数学,在学习之外有许多兴趣爱好,比如吉他、篮球、唱

歌。学习吉他已将近7年了,它就像一个陪他从小玩到大的“朋友”,不仅使他的性格更加活泼开朗,也激发了他对艺术、对音乐的热爱。努力学习、努力玩,两不误,便是对王子浩的大致概括。

而王冠博则喜欢钻研科学,家中有很多相关书籍,培养了他的兴趣与热爱。王冠博说,最喜欢学校的特色课程,特别是stem课程,不仅能学习到科技前沿的知识,还能动手制作各种小发明。

刘梦欣是6个学生中唯一的女生,她除了学习优异,平日里喜欢参加学校组织的各类活动,体育也很好。在接受采访的时候,她给自己的评价是这样的:“我是一个自律性很强的人,从小就是这样,一直坚持早上5点半起床,在学习上也一直会去主动预习复习,积极地完成作业。”

## 郑州中学有哪些教学“独家秘笈”呢?

2

谈到郑州中学有哪些教学“独家秘笈”,郑州中学校长高正起说,人才的培养需尊重个体差异和发展规律,拔尖创新后备人才在潜能、个性、志向等各方面与普通后备人才存在差异,要对他们施以合适的教育、进行有针对性的培养。真正的教育公平应该是多维度、多层次的,因材施教才是真正的教育公平。因此学校在课程设置、教师配置、教学过程、评价机制等各个方面进行改革创新。

郑州中学副校长李兰说,6名同学都属于创新型学生,他们都有共同的特点:非常自信,有非常扎实的基础知识,有强烈的好奇心、探究欲,遇到困难从不气馁,动手实践能力和发现问题意识特别强。他们成功的密码各有不同,王子浩善于钻研,勇于质疑;乔君泽自主学习能力强,自主突破初高中知识界限;王冠博兴趣广泛,酷爱科学;刘梦欣大胆活泼,思维活

跃,富有创造性;李雨轩踏实稳重,数理见长;王兆阳文理兼长,涉猎广泛。

而郑州中学里,拥有创新型“特质”的孩子很多,也正因为如此,学校就更注重培养他们的创新意识、创新思维、创新能力和创新人格,为学生的发展提供一个包容、开放、自主、相对自由的成长空间。

英语老师张琼霞说,英语学科的教学,在学校整体创新人才培养的理念下,依托课程和社团活动来进行。李雨轩是这次考试中最让她担心的孩子,王冠博是她“打压”比较厉害的……如果发现学生在学科学习方面出现问题,班主任会带领各科老师进行“会诊”,剖析问题发生的原因,可能学生是接受能力受限制,或表达能力不足,老师再针对性进行面谈、交流,帮助学生解决不足。

物理老师陈云霞介绍,初中阶段的物理,学科思维是非常重要的,在课堂上会先

让学生观察实验,依据科学思维和讲过的科学物理方法,看看该实验有没有瑕疵的地方。每节课下来,就会逐渐形成能提出创造性见解的能力和品质。

“心有多大,舞台就有多大”。郑州中学致力于为学生们提供更大的舞台。在课程的基础上,郑州中学整合社区资源,与郑州大学、信息工程大学等高校和郑州机械研究所、北斗云谷等科研机构合作,仅郑州大学就有200多位教授成为学校创新人才培养特聘教授,和他们近距离沟通,大大提升了同学们的科学意识。

学校从数学与逻辑、科学与技术、人文与艺术、公民与社会、健康与生活、实践与创新6个维度开设了44门校本课程;成立30多个学生社团,如模拟联合国、定格动画、研究制作社、极客即刻社等,发展学生个性特长、培养学生兴趣爱好,促进学生全面和谐发展。

这些孩子在老师们眼中是怎样的呢?郑州中学九年级三班的历史老师秦立新直言:“具有扎实的基础知识、丰富的兴趣爱好,酷爱钻研,是6名同学身上共有的特质。”

秦立新介绍,乔君泽沉稳踏实,兴趣爱好广泛,对哲学、历史以及三体理论都有研究。

秦立新说,“前段时间上网课的时候,乔君泽给我发信息问了一个问题——哲学家黑格尔有句话‘中国历史本质上来讲是没有历史的’,这句话是什么意思?我本身是学历史的,从大学学历史到教历史,但这个问题真把我问蒙了”。秦立新坦言:“恶补知识后,我才能和他交流。”

“刘梦欣是个性格大胆活泼的女孩,富有创造性,是班上的开心果。她最大的爱好是编中国结。有一次跟她交流的时候,她滔滔不绝讲起了中国结的起源、如何打结、内涵是什么……听得我瞠目结舌。她对航空航天也非常感兴趣,想去火星上旅游。”秦立新介绍说。

“他们不是书呆子,各方面都很优秀。”郑州中学九年级物理老师李静说。

数学老师原海江说:“我们从来不代替学生、包办学生,而是去激发、点拨,让学生得到感悟、升华,形成具有数学特点的教学方式。在游戏中培养兴趣,例如‘数3游戏’及少年时期数学家的故事。通过游戏、故事爱上数学。遇到有趣的问题进行点拨,拨正学生的思路方向。”

“6个学生都属于学习好,在其他方面表现也很好的孩子。”赵志娟老师强调,如今时代在变化,仅仅将学习好的学生归类为“学霸”显得太片面,在她看来,性格阳光、乐于助人、学习成绩好且注重全面发展学生才称得上是真正的“学霸”。