



编者按

走近名师,品鉴登封美好教育。本报和登封市教体局联合推出“名师讲堂”栏目。栏目旨在汇聚学校教育、家庭教育、社会教育等各方面力量,实现学校与家庭、教师与学生的良好互动,建立开放办学新格局,把登封美好教育展示给社会各界,听取社会各界意见建议,共同促进教育均衡发展、优质发展,为登封“美好教育”凝聚力量。

“名师讲堂”持续开播 为登封美好教育再出发

耐心陪伴 静等花开

卢店镇卢北小学教师 苗柳格

在所有教育名家的演讲中,我最喜欢北京的任小爱老师。套用任老师的话来说,“班主任”官虽小,但管的事真不少:建立健全的班规班纪,营造健康向上的班风班貌,选拔培养优秀的班干部,平衡学科之间的关系,做好家校沟通等。这些工作虽繁多琐碎,但都有章可寻。

我想让每个班主任最头疼的莫过于班里的“学困生”。我曾在网上看到这样一句话“每个孩子都是花的种子,只不过花期早晚而已”。所以背地里给他们起了个挺文艺的名字——“晚花期”。要做好班级管理,做好“晚花期”孩子的转变培育工作,是班主任工作的一大重点,也是难点。总结多年班主任工作经验,我认为,应从以下几个方面做起。

一、查明原因,对症下药

通过长期的观察与思索,我认为造成“晚花期”孩子的因素有两种。

第一种是教育制度的“一刀切”与家长的急于求成。孩子们的智力发展不均衡,造成孩子们的接受能力、语言能力、记忆能力等各种学习能力有强有弱,而我国教育体制则规定了统一的入学年龄,教师按照教材内容传授统一的知识,再加上有些家长拔苗助长,不到入学年龄便想方设法让孩子早早入学,前者的不均衡与后者的统一所产生的矛盾,造成个别

孩子学习困难,压力过大,时间一久,就产生厌学情绪,缺乏兴趣,成了实实在在的“学困生”。

第二种则是实实在在的家庭原因。独生子女、留守儿童、隔代抚养、单亲家庭等种种因素,造成个别孩子恃娇倨傲,飞扬跋扈的性格,他们调皮任性、不爱学习,是造成“晚花期”的另一个原因。在对待这些孩子的教育上,我们要抓住病症关键所在,对症下药、有的放矢,才能让自己的教育措施有成效。

二、因材施教,分层布置作业

有一次座谈会,主讲人说分层教学已流成于一种形式,这种观点我非常赞同。在教学中,特别是大班额授课时,一个老师很难做到面面俱到,照顾到不同学生的程度而实施分层教学。但我们在教学实践中可以把分层理念从课堂授课调到课后巩固,即做到分层次布置作业。

剖析“学困生”不交作业的原因,无非是“不会”二字。如果我们针对他们对知识的掌握情况布置难易程度相适应的作业,既能起到巩固的目的,又增加了他们能学好的信心。之后,我们可在他们对学习产生兴趣的基础上因势利导、循循善诱,慢慢地将其引上正常的教学轨道。

三、拥有足够的耐心,付出更多的爱

相比之下,“晚花期”的孩子们自制力更加薄弱,学习与平时表现也时好时坏,变化无常。对此,我们不要过于苛责,讽刺挖苦。我们要用更多的耐心陪

伴其改变与成长,用自己与班集体的爱心去感染他们,提高他们班集体的融入感与责任感,让他们形成集体与他荣誉与共的思想。

四、运用教师人格力量去影响他们

孔子曰:“其身正,不令而行,其身不正,虽令不行。”

教师的一言一行,对每个孩子起到潜

移默化的作用。所以教师要特别注意自己的言行举止,要求学生做到的,自己必须做到。

五、培养健全的人格

“三百六十行,行行出状元”。对于“晚花期”孩子,在强制他们掌握基础知识的基础上,培养健全的人格比抓成绩更重要。

要做好“晚花期”孩子的培育工作,还

需要我们不断地求索与实践。每一棵花的种子都会开花,只不过有的花一开始就会灿烂绽放,有的花则需要漫长等待。细心地呵护自己的花,相信孩子,耐心陪伴,静等花开。

用真心和真情 去陪伴每个孩子健康成长

登封市直二初中教师 冯慧丽

作为班主任,我偏爱思考,回望这些年的班主任之路,感慨良多,在这里分享一些班主任经验心得。

班主任要守住自己的班级

作为班主任,我们每天都得面对一群性格迥异、怪招迭出的学生。守住了教室就守住了孩子的好行为,尤其建班初始,跟班更要紧一点。因为,当孩子的自主意识、自主能力都不具备的时候,班主任却远离自己的教室,缺乏对孩子行为的约束,这无疑是在放纵孩子的不良行为!每周返校和早自习提前进班,做好孩子的表率,一方面可以防止孩子抄作

业,另一方面也可以让孩子有归属感,心安,尤其是课间时间,一定要到教室里守着孩子。到教室可以默默地观察孩子们的言行举止,或者跟他们闲聊,或者与他们一起讨论班上的班级事务,或者与个别孩子们谈心……

认认真真地做好每一天的工作,真真切切地待好每一个学生,我们必须守住自己的教室,做一个真实真诚的教育者。

班主任要管好班级的中间生

沿用广东省深圳市光明中学钟杰老师的话,一个班的学生可以分成三类:学霸、学困生和中间生。学霸无疑就是成绩好的学生。学困生有两种:一类是从来不把学习当回事的;另一类就是很听话很努力学习,但成绩仍然很差的。中间生呢,就是介于学霸和学困生两者之间的学生。

我们做班主任工作,经常说到班级稳定,要“抓两头,促中间”。其实,决定一个班级稳定、学习氛围的应该是那些中间生。这部分学生满足点较低,没有太高的

目标,思想不太稳定,容易受他人影响,身上的小毛病也很多,但不影响大局,成绩也不好不坏,很容易被老师忽略。一旦老师察觉了,要么他们受学霸影响,已经接近学霸;要么他们与学困生为伍,已经“沦落”为学困生。

我们一定要因材施教,远远地看着学霸,近近地盯住学困生,而对于中间生,我们要密切关注,经常谈心,帮助他们定目标、找方法、树自信,预防他们变成学困生,尽量把他们培养成学霸。

班主任要有团队精神

这一点也许与经验交流无关,但的确是我做班主任成长过程中的真实反思。我们要感谢学校这个大家庭给我们平台和机遇,感谢班级团队让我们成长。很多时候我都在想,教育教学上没有哪位老师是常胜将军,但是学校老师之间的这种合作,以及迸发的智慧火花却是长存的,甚至已经积淀成了一种文化。

作为班主任,我们要守住自己的教室,带好自己的班,用真心和真情去陪伴每个孩子健康成长。在学校这个优秀的团队下不断地成长,做一个快乐的班主任。

