

■郑州市第五十一中学系列报道(三)

# 真爱无价 大爱无疆

## 这些最可爱的老师,让这里的教育更生动



正在上网课的李宝虹与学生亲切互动



“青蓝工程”师徒结对帮助青年教师成长



庞秋敏热心公益,多年来坚持资助贫困孩子

鲁迅先生说:教育,根植于爱。爱,是打开心扉的钥匙,如果一个教师把热爱教育和热爱学生结合起来,让学生感受到这种爱,他就是成功的。有对学生的真爱,有对社会的大爱,这样的教师,在郑州市第五十一中学的教师队伍中不胜枚举。

郑报全媒体记者 张勤 王红 文/图

### 真爱 让教育更生动

郑州五十一中九年级一班,有一位“宝虹姐”,这是班上同学们对班主任李宝虹的亲切称呼。从“李老师”,到“老李”,再到“宝虹姐”,越来越亲昵的称呼,是李宝虹和这群孩子之间关系的写照。

在郑州五十一中,李宝虹是教学方面的“标杆”。河南省特级教师、正高级教师,郑州市拔尖人才,多所知名高校特聘的国培专家,多项教育教学的获奖证书,多年的优秀班主任,让她对教育有非常深刻的理解。但是,李宝虹总感觉少了点什么。直到3年前,她主动申请再做一届班主任,而带的七年级一班学生成绩不太好的时候,她终于明白了:“我之前的教育经历是有缺陷的,因为我没有太多接触过这样情况复杂的学生。”

七年级一班不少学生的家庭情况复杂,学习习惯和行为习惯不好,经常把她气得“头痛”。但李宝虹没有放弃任何一个学生。在她看来,刚上初中的学生,坏习惯是可以“矫正”的。对犯错的学生,她会先去了解孩子的情况,先肯

定这个孩子有可取之处,再进行批评教育。“发现问题及时处理,发现长处多多表扬。这些年,我真是用了十八般武艺。”

久而久之,七年级一班的学生们对李宝虹服气了,也更亲切了,争着替她背包、拎东西……孩子们的举动,都一一记在李宝虹的教育小随笔里。

从七年级一班到九年级一班,李宝虹和一班的孩子们朝夕相处3年,她也写了13万多字的教育随笔。“我感觉我的教育生涯现在是完整的,更是无比丰富的。”李宝虹说,成绩好的学生怎么教,成绩不好的学生怎么管,她会把自己的心得整理出来。

“我一直坚信一句话:真爱无敌。老师的真心付出,孩子们能感受得到。他们也会给我更好的回报。”李宝虹说。

九年级一班学生刘宇豪和李亚玮两人说:“我们班变化太大了!教室里干净整洁,同学们爱上了学习。上课时教室纪律也特别好,各科老师都特别愿意来我们班上课了。”

### 大爱 让教育更宽广

学高为师,身正为范。师者,传道授业解惑也。郑州五十一中九年级七班班主任庞秋敏就把自己定位于一个“传道者”。

“我想传递给我的学生们这些特质:励志,做一名有志青年;乐观,让每一名学生都是向阳而生,拥有向上的精神;坦诚,做一个诚实守信的人。”庞秋敏有一颗大爱的心,坚持数十年如一日地做公益活动。她向她的学生们传递的这些特质,恰恰是在她身上充分体现出来的,真正是“身正为范”。

“我开始接触公益活动,还是我儿子上幼儿园的时候。”庞秋敏说,一开始她是想用自己的行动让孩子感受到帮助他人的快乐。

渐渐地,她也对做公益“上瘾”了,她和一些热心公益的人士建了一个群,定点资助孟津县、封丘县和汝阳县的一些家庭困难的孩子上学。数十年来,她坚持资助6名孩子上学。2019年,庞秋敏老师获得郑州市文明市民的荣誉称号。

庞秋敏是河南省师德先进个人,郑州市优秀班主任、先进教学工作者,郑州市先进师德个人,她用自己的大爱之心影响着更多的人。“我一直坚信,教师做公益,影响的人更多。”庞秋敏说,她的学生、学生家长,儿子的老师都在受她影响,加入了公益活动的行列,尽自己所能去帮助困难人群。

“城市里的孩子得到的爱很

多,从来不缺被爱,缺的是爱他人。”庞秋敏说,更主要的是,这些孩子缺少爱他人的机会。有一个学生的父母经常吵架,女孩认为自己很不幸,不愿意上学。庞老师当即决定让这个女生跟着自己去做公益,带着她的妈妈和她一起,到汝阳县被资助的学生家里走访。看到家庭特别困难的学生,女生发现原来还有这么多生活困难需要帮助的孩子。“后来,这个女孩的父母也逐渐加入了我们的公益队伍。孩子现在已经上大一,父母的关系也有很大改善。”庞秋敏说,这或许是一个个例,但是也证明了“爱是无所不能的”。

### 热爱 让教育开出传承之花

在郑州五十一中,像李宝虹和庞秋敏这样对学生、对教育、对社会有满腔热爱的老师,数不胜数。

这里有一支充满活力、善于合作、乐于学习、勇于创新、治学严谨的师资队伍。校长白传忠说,一支优秀的师资队伍,得益于学校推行的“一三六九”教师梯队建设。

根据入职时间和教龄,郑州五十一中引导教师自己制定“个人专业发展三年规划”,针对不同阶段的教师实施分层次的评价,使教师的专业发展更具有针对性和有效性。

在郑州五十一中,青年教师是特别“幸福”的。学校围绕青年

教师的发展,安排“青蓝结对”,并从听课、粉笔字比赛、书写反思、微课比赛、优质课比赛、演讲比赛等方面全方位开展过程性活动和阶段性活动,促进青年教师专业技能与综合素质的快速提升。

刘紫衣老师一入职,就拜学校地理学科名师王筱颖为师。到“师父”的课堂上听课;有教学上的困惑,有“师父”来答疑解惑;在和学生相处方面有难点,“师父”分享学生管理经验来指点。“我从师父那里学到了很多。”刘紫衣说。

青年教师和骨干教师的成长,同时体现在学校推行的“切

片教学”方法。教学切片诊断,就是对课堂教学进行分解,把一堂课的每个教学片段进行解剖,发现优点,找出问题,然后依照标准开展有效的评价,进而把教学活动中的典型经验归纳、上升到理性的高度,形成操作性理论,促进教师的专业成长。

教学切片诊断已成为郑州五十一中校本教研的一大特色,通过教学切片诊断校本特色教研活动,助力学校青年教师、骨干教师的成长。2019年3月,政治学科裴秋菊老师受邀到河南大学切片诊断交流会做切片诊断展示,受到与会专家的一致好评。