



12月19日~20日,2020年中小学校长论坛在北京召开。作为关注中国基础教育发展的全国性盛会,中小学校长论坛“大咖云集”,通过3天的高频次、高质量分享,与来自天南海北的优秀基层校长共同探索交流办学理念,为共享优质资源、创新管理模式创设平台。

本次论坛上,郑州市郑东新区普惠路第一幼儿园园长海建利受邀,作为全国唯一一位学前教育专家做主题发言,以幼儿适性教育为切入点,探索基础教育的内涵和核心价值。

本报记者专访了海建利园长,经整理后刊发,以飨读者。
郑报全媒体记者 马燕 通讯员 庞然 余梦瑶 文图

有温度的教育更美好,更有力量

郑东新区普惠路一幼“适性教育”的温暖实践

回归:
为了更好的出发

普惠路第一幼儿园开办于2012年6月,经过8年的发展,园所先后获得河南省卫生先进单位、郑州市文明单位、郑州市平安校园建设单位等荣誉,2017年通过河南省示范幼儿园评审,多次获得省、市、区优质课、课题奖项,是在郑州市有一定示范引领作用的优质园所。

普惠路一幼的园长海建利瘦瘦高高,走起路来风风火火,说话做事都干脆利索。常年与孩子打交道,海建利眼中有光,脸上常常洋溢着笑容。

“我学的专业是学前教育,毕业后却先在小学工作了15年。”在来到普惠路一幼履职前,海建利曾在郑州市某知名小学任教15年,专业技术过硬、师德师风广受好评。普惠路一幼新园组建之际,海建利被上级领导委以重任,以园长的身份带着一支年轻的团队,义无反顾地加入到学前教育这项“基础教育中的基础”阵营。

孩子要教育好,园所要发展好,教师要成长好……个人的“回归”和教育对象的“回归”,使有着丰富小学教育经验的海建利找到了很多小学阶段孩子问题的“根由”：“幼儿园是孩子从家庭到社会的第一站。如果说小学阶段是一个人道德形成和基础教育的关键时期,那么学前教育阶段就是在帮助孩子形成价值观、道德观的雏形。”

“帮助孩子扣好人生的‘第一粒扣子’,他们才能在以后的人生道路中走得端正、走得稳当、走得又快又好。”海建利说。

源于爱,臻于美:
美好环境启迪美好心灵

在现象级的世界畅销书《窗边的小豆豆》中,描述了一个适应孩子成长和发展的“巴学园”。这里的孩子们,在老师们的引导下,成长的自然而自由。在普惠路一幼,每天的幼儿园生活对他们来说,就像是开启在博物馆、美术馆、图书馆……的奇妙之旅。

普惠路一幼是至真至乐的童趣世界:楼道内陈设着中国传统条案、木雕、绣品,走廊里展示着陶瓷、瓷器、现代材料艺术、意象与抽象的绘画作品,孩子们的艺术作品穿插其中。“我想让进入园所的每一个人都有身临其境的感觉,艺术抬眼可见,文化融于生活,成为我们的日常。”海建利说。

在普惠路一幼,一个寻常物品在老师们的手里都具有无限魔力:“我们希望用美的环境去教育人、启迪人、影响人,‘入芝兰之室,久而不闻其香,即与之化矣’——人的心灵被美启迪后,举手投足都有美的流动,这才是我们理解的‘源于爱,臻于美’。”



自由的气味:适性课程中的“儿童本位”

在“源于爱,臻于美”理念的指引下,普惠路一幼建立起了独特的儿童适性课程。适性课程坚持“儿童本位”,用多种途径去全面发展幼儿,是“适性教育”的应用,注重幼儿的发展性与适宜性。“我们要培养幼儿积极的认知,激发幼儿的内驱力,关注儿童经验的获得,使其形成利于终身学习的品质。”海建利说。

“我们想要培养的孩子,是具有自信、自立、积极健康心态阳光的人。”在海建利描述的蓝图中,“适性教育”重在关注幼儿个体差异,给予孩子充分的自主权,善于发现每个孩子身上的闪光点,并适时给予引导,让孩子充分发挥自己的想象力和创

造力,动手又动脑,培养孩子的兴趣,激发孩子的潜能,让他们快乐成长,个性飞扬。

“适性课程以《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要》《3~6岁儿童学习与发展指南》为指导,以主题活动渗透五大领域,通过学习活动、游戏活动、户外活动、生活活动、环境创设、家园共育6个途径来落实适性课程,实现‘五育’并举。”海建利说。

海建利还特别说到了普惠路一幼的“主题课程”：“我们每个月都会根据每个年龄组幼儿的兴趣点和特征,创设不同主题活动教育内容。我们会了解幼儿的前期经验和已有的知识结构,引发幼儿

的问题,让孩子自己去发现问题的兴趣点,然后从幼儿园领域中创设活动内容,让幼儿全面了解本主题下所有想知道的。在此基础上生成的活动,能够提升幼儿的情感体验,帮助幼儿树立正确的价值取向。”

在普惠路一幼,主题活动不仅体现在集体教学活动中,也体现在游戏、生活和家园共育中:跳蚤市场、画展、绘本、手工……在自主选择与自我的尊重与实现中,孩子们走向自己精彩的世界。通过全方位、多角度调动一切可以利用的资源,适性教育实现多元目标领域融合,促进幼儿全人发展。

发现的心:教学相长中的美好温度



在普惠路一幼的适性教育实践中,孩子们的行为是规范、自律的,心灵是自由、舒展的。

“幼儿教育的目标不仅仅在于提高幼儿对世界的认知能力,更在于培养过程的温情、温度。我们用爱与善意关心、温暖幼儿,滋润他们的心灵,引导他们成为善良、正直、勇敢的人。”海建利说,幼儿教育是一份温暖的工作,从事这份工作的老师们首先要成为“温暖的人”：“如果一味拿冷冰冰的数字、严格的规定去要求我们的老师,只给他们压力而不激发动力,唤醒内驱力,老师们怎么可能会有温暖的心灵去与孩子呼应呢?”

在园长的岗位上,海建利将管理变成理解和信任,鼓励老师们去探索发现,释放教师的群体活力。“在2020年出台的幼儿园3年发展规划中,我又对教师提出了新的要求,从‘三会’教师(会讲、会写、会分享)到有教育情怀、有专业知识、有儿童发展观、有创新精神的教师。”海建利说。

在适性教育的探索中,普惠路一幼将幼儿健康教育“户外大循环”灵活嵌入了幼儿生活的方方面面。同时鼓励教师通过巧妙利用与开发园内环境,进行有利的

实践和探索。让教师引领孩子,孩子激发教师,相互促进,共同成长。

通过“户外大循环”,幼儿园原本功能单一的游戏器械改变了位置、调整了高度,还与其他器械进行组合,花样百出,“新玩法”的发明人,正是老师和孩子们。

海建利说:培养“有创造力的老师”,出发点充分尊重教师个人成长意愿,适性培养教师的专业能力。通过读书分享、教案观摩、区角材料评比、基本功比赛、教师成长册评比、保育员一日常规观摩、幼儿行为观察等活动,都是以评促教,促进个人成长的重要手段。

有温度的教育更美好,也更有力量。建园8年来,普惠路一幼多名教师成为省市名师、骨干教师和学科带头人,多位教师走向管理岗位。在陪伴幼儿成长的同时,也为教育发展输送教学骨干和管理人才。

“家庭是基础,学校是主导,社会是支持。”谈及家园共育,海建利特别提到了学校、家庭、社会发挥三方合力,为孩子建立幸福感的“高质量教育”愿景:“‘各美其美,美美与共’的教育有无穷的力量,值得我们更多探索。”