

# 推动中小学生学习课后服务全覆盖 河南再发文

## 学生尽量在校内完成作业

### 参与的学校和教师在经费保障、职称评定时优先

本报讯(郑报全媒体记者 张竞跌)完善服务机制、丰富服务内容、调动学校教师参与积极性、提高学校课后服务水平……省教育厅日前印发《关于进一步加强中小学生学习课后服务工作的通知》,要求各地各校把课后服务工作作为“五育并举”的重要抓手、减轻课外负担的重要举措、增强教育服务能力的重要手段,推动课后服务全覆盖。



作为“十四五”时期重点建设的转型发展标杆高校

### 我省拟再遴选一批应用型本科示范校

本报讯(郑报全媒体记者 张竞跌)聚焦服务区域经济社会发展、推动产教深度融合、培养高水平应用型人才,“十四五”期间,我省拟再遴选一批示范性应用技术类型本科院校,加快推进河南应用型本科高校建设向更高层次、更高水平迈进。这是记者昨日从省教育厅了解到的信息。

2015年,我省在全国率先启动了示范性应用技术类型本科院校建设计划,重点建设了10所示范校。通过5年的建设,示范校已经成为我省深化高等教育综合改革的试验区、普通本科学校转型发展的示范区,高水平技术技能型人才培养的重要基地。

为持续推进我省本科高校转型发展工作,进一步提升应用型本科高校主动融入区域产业转型升级和创新驱动发展能力,3月22日,省教育厅等部门印发《关于扩充遴选示范性应用技术类型本科高校的通知》,决定再扩充遴选一批新的示范校,将示范校数量扩充至15所左右,作为“十四五”时期重点建设的转型发展标杆高校。

此次遴选采取“自主申报、综合评审”的办法进行。除已确定的“双一流”建设高校、特色骨干大学和特色骨干学科建设高校外,所有办学定位为应用技术类型本科的独立设置本科高校均可自主申报。其中,“十三五”时期重点建设的示范性应用技术类型本科高校同步报送“十四五”时期建设规划方案,不再参与集中遴选。

申报高校须转型发展理念新、改革引领能力强、配套制度建设全、人才培养成效显著、双师教师队伍强、基本条件保障足。按照部署,综合评审分为专家初评和集中评审两个阶段,专家初评阶段由专家组分别依据各学校的申报材料进行评分;集中评审阶段分为学校陈述、专家提问和专家评分审定三个环节。经综合赋分后,择优确定新增示范校名单。

### 各校要“留住”学生,“吸引”学生

《通知》明确,在开展义务教育阶段中小学课后服务工作时,各地各校要“留住”学生,覆盖更全面;要“吸引”学生,形式更灵活;要“成长”学生,内容更丰富。

首先,要推动落实中小学课后服务全覆盖,原则上覆盖所有确有需要的义务教育阶段在校在读学生,并积极推动中小学建立弹性离

校制度,与当地正常下班时间相衔接,切实缓解家长接学生困难问题。其次,在“政府主导、部门协同、学校主体、社会参与、学生和家长自愿参加”的原则下,各地各校要不断完善课后服务保障机制,提高学校教师参与积极性,积极探索形成各具特色的课后服务工作新模式,吸引更多学生自愿留校参加

课后服务。同时,各校要坚持“五育并举”和“三全育人”相结合、课后服务和素质教育相融合,统筹学段差异、城乡差异、地域差异,不断丰富课后服务内容,积极开展丰富多彩的文体、阅读、兴趣小组及社团活动,对学习有困难的学生加强帮扶,指导学生尽量在校内完成作业。

### 各地要完善中小学生学习课后服务保障制度

为切实提高义务教育阶段中小学课后服务水平,促进学生全面发展,《通知》还提出“建立健全课后服务管理机制”要求。各地要积极协调发展改革、财政、人力资源社会保障、市场监管等相关部门,逐步完善中

小学生课后服务保障制度,对参与课后服务的学校和教师在绩效考核、经费保障、职称评定、评优评先等方面给予政策倾斜,充分调动积极性,协力推进课后服务全覆盖。另外,各地要把课后服务工作纳入义

务教育学校考评体系,杜绝利用课后服务违规补课和乱收费现象,注重参与课后服务学生的校园安全问题,加强对课后服务工作的日常督导检查,确保课后服务工作更科学、更规范、更持续。

### 他山之石

## 长沙“无书面作业日”：让孩子“当自己的小主人”

### 鼓励学做家务、制作美食等替代常规书面作业

新华社电 “周四没有书面作业,可以不用背书包回家,还能做好多好玩的活动!”近日,听到“无书面作业日”的好消息时,长沙市芙蓉区育英西垅小学的孩子们兴奋极了。

按照教育部等九部门联合印发的给中小学生减负的相关文件精神,长沙市芙蓉区育英西垅小学特设立每周四为“无书面作业日”,鼓励以社会实践类活动替代常规书面作业,让孩子从书本、学习负担中走出来,去社会中学习,多和大自然接触。

“为了让周四没有书面作业落实到位,同时倡导家长也给孩子减负,学校建议孩子周四不背书包回家,回

到家里做自己想做的事情,全身心地放松。”育英西垅小学校长刘萍说,学校也要求老师们在周四课堂上完成当天的学习任务,不把作业提前或延后,真正为学生减压。

周四无书面作业,并不意味着“无所事事”。学校确立了“周四主题活动日”,作业减量但不降质,引导家长和孩子一起参与。“学校每月都有以阅读或体育、艺术、劳动、创客为主题的活动,家长可根据活动主题,指导孩子学做家务、制作美食,与孩子一起做游戏、散步、聊天等,增加社会实践,拉近亲子关系,让孩子度过更有意义的‘无书面作业日’。”刘萍说。

3月4日是学校的第一个“无书面作业日”,班主任陈兰欣喜地发现,家长“朋友圈”里的内容开始活跃、丰富起来。“很多家长晒出了带着孩子做趣味游戏、体育锻炼的照片,还有孩子跟着奶奶学唱京剧。”陈兰说。

“这是我第一次没背书包回家,没有作业的感觉太酷了!”四年级学生彭湃说。“真是做梦也没有想到,以后每个周四都可以由我自己做主,当自己的小主人!”学生黎博姿说。

刘萍介绍,学校还将继续做好“周四带你玩,咱们线上见”的服务工作,借助在线直播平台,让老师带孩子们做游戏、做科学实验,教孩子们玩得“高级”、玩得“有意思”。

