

编者按

走近名师,品鉴登封美好教育。本报和登封市教体局联合推出“名师讲堂”栏目。栏目旨在汇聚学校教育、家庭教育、社会教育等各方面力量,实现学校与家庭、教师与学生的良好互动,建立开放办学新格局,把登封美好教育展示给社会各界,听取社会各界意见建议,共同促进教育均衡发展、优质发展,为登封“美好教育”凝聚力量。

“名师讲堂”持续开播 为登封美好教育再出发

如何上好一节数学课

卢店镇卢南小学教师 吴少丹

数学看似严肃、枯燥,尤其在课堂教学中不如语文课堂生动丰富,富有感情色彩。但如果用心上好一节数学课,仍会让你收获到意想不到的快乐。学生学得也简单,自然而然地愿意上数学课。要让学生愿意上数学课必须要从激发学生的学习兴趣入手。不管做什么事,只要有了兴趣,才能认真地对待事情,才能把事情做好。如何激发学生学习数学的兴趣,一向是许多数学教师关注的问题。根据几年来数学教学的经验,我谈几点自己的看法。

利用一切可利用的细节激发学生兴趣

要让学生对数学感兴趣,首先教师务必对自己所教学科感兴趣,自然就带动了学生上数学课的兴趣。这就要求教师作一名用心的教师,利用一切可利用的细节激发学生兴趣。比如数学课本中的“你明白吗”,从中有很

多常识,如阿拉伯数字是谁发明的,它是怎样传到中国的?人的心脏一年要跳多少次?诸如这类的问题学生也是很感兴趣的,在课堂上有意识地渗透给孩子们,他们会被数学课的丰富所吸引,自然对数学课就产生了兴趣。

数学教学应寓于生活实际且运用于生活实际

从生活中捕捉数学,让学生觉得数学课堂很亲切,很有用处,而不是枯燥的数字累积。

数学源于生活,只有从实际出发,才能便于操作,容易理解。现代教育理论认为,数学源于生活,生活中充满着数学,数学教学应寓于生活实际,且运用于生活实际。所以,数学教师在教学中要有意识地引导学生沟通生活中的具体问题与有关数学问题的联系,借助学生熟悉的生活实际中的具体事例,激起学生学习数学的求知欲,寻找生活中的数学问题,运用所学知识分析、解决实际问题,引导他们进行

研究性学习。比如在教学长度单位时,真正让学生自己动手量身边的物体,用自己身体部位作测量工具测量或估计路程的远近或物体的大小长短。还有,在学习统筹方法和等量代换时不妨让学生亲身体验一下它们在生活中的作用,完全能够在课堂上让学生动手做一做,换一换。

要让数学课走进生活并不难,只要我们用心去琢磨,自己先用心去体会生活中的数学,就能引导我们的学生在生活中去用数学解决实际问题,自然也就爱学数学,爱上数学课。

注重学生的学习感受,让学生做课堂的主人

课堂上真正以学生为主体,每一个知识的学习和理解,就应做到:学生能做的必须让学生做,学生能说的必须让学生说。这样,才能体现学生是学习的主人,教师是学生学习的组织者、引导着与合作者,而不是全部知识的“统帅”。全部知识都要由教师一个人来和盘托出,学生只能被动理解,这样的教学学生自然不会产生学习兴趣,更谈不上创新和探究了。另外在教学中,教师应当经常带给学生引起观察、研究的环境,善于提出一些学生

既熟悉而又不能立刻解决的问题,引导他们自己去发现和寻找问题的答案,把学习的主动权交给学生,多给学生一些研究的机会,多一些成功的体验,收获的快乐。

总之,课堂就应是富有魅力的地方;课堂就应是学生获得自信的地方;课堂就应是师生智慧碰撞的地方;课堂就应是焕发出生命活力的地方。只要我们用心去教学,相信会有这样的课堂,让我们都为有这样的课堂而努力吧!

如何布置和批改中小学作业

告成镇镇直小学教师 李学彬

作业训练是课堂教学的重要组成部分,是形成、巩固、提高学生学习技能的根本方法,是课堂教学反馈与评价的科学的设计,合理的布置,及时的批改作业,对巩固学生所学,提高教学质量有不可替代的作用。那么作为中小学教师,应该如何布置和批改作业呢?根据几年来的教学实践,我谈几点看法。

作业布置要有选择性、针对性

作业布置要有选择性、针对性,要切合学生实际,体现个性化。一些教师认为,布置作业是一件很简单的事,从练习中勾出几道题,让学生去完成就可以了,或者让学生将辅导资料上的题选几道做做就行了。因为作业训练既是学生巩固所学知识的必要手段,也是教师了解学生掌握所教知识的有效途径,又是对课堂教学的补

充。所以,教师布置作业时既要考虑本节课的教学目标、重点、难点,又要考虑学生的智力差异和基础差异,课后练习或教辅资料中的作业虽然由专家们编写,但毕竟不是结合自己学生的实际编写的,教师布置作业时必须将自己学生的实际情况、个体差异考虑进去,有选择地、有针对性的取舍,必要时还要亲自动手设计补充作业。

作业布置要坚持班主任协调原则和教师先做原则

为使学生的身心健康发展,更为为了提高作业训练的实效性总量应有所控制。现在无论小学,还是中学,学生学习科目比较多,如果教师之间不协调,各科布置各科的作业,有读的,有算的,作业过多,学生只能应付,那么

完成的作业质量,布置作业的目的当然也达不到。因此,任课教师布置作业时最好相互了解一下,或者在班主任教师的统一协调下完成,给学生的作业,教师必须先做一遍,以亲身体验难易程度和耗时情况。

作业布置要及时批改和规范批改

作业布置下去了,如果不及时批改和讲评就失去了作业训练的意义。学生总希望老师能及时批改,以做到当天功课当天掌握,免得“亡羊了,才补牢”。

此外,教师批改作业还应注意规范。如果连批改日期都没有,甚至不

用红笔,势必影响学生作业的规范,最终导致学生对作业的不重视或无所谓心理,使作业训练失去应有的作用。只有老师批改得认真规范,才能要求学生做作业认真规范,才能最终达到巩固、复习、掌握所学的目的。

作业批改要注意方法灵活多样和实效

作业的批改与讲评方法较多,教师应根据不同的作业内容和不同学生化的批改方式,增强作业批改的针对性和实效性。学

生的作业,原则上要求全批全改,及时批改,为个别优生、学困生可以选择面批,要坚决杜绝家长或学生代批作业现象的发生。

重视作业布置和批改后的信息反馈

作业的布置及批改与课堂教学是相辅相成,互为作用的。作业批改后的效果和反映出的问题,教师应该重视并重点讲评,对个别学生或少部分学生存在的问题,要坚持总批与面批相结合,同时引导他们迎头赶上。

总之,作业布置和批改是课堂教

学的重要组成部分,对巩固学生所学及课堂教学质量的提高,具有不可替代的作用。教师应该在思想上引起重视,具体操作时,结合实际,认真对待,根据作业中发现的问题结合学生的学习程度,采取不同的批改方式,做到及时批改,及时巩固的目的。