

落实“双减”要求 我省发文压减义务教育考试次数 坚决禁止抢赶教学进度提前结课备考

昨日,省教育厅印发通知明确,各地各校要准确把握考试功能,严格压减义务教育考试次数,切实降低学生考试压力。各级教育督导部门要将义务教育学校考试管理纳入教育督导重要内容,对发现的违规考试行为,要追问责。

郑报全媒体记者 张竞昶

9月18日10点全省统一试鸣防空警报 警报鸣响,你都听懂了吗

昨日,省政府新闻办召开新闻发布会,就“9·18”河南省人民防空警报试鸣系列活动的的内容、准备情况等介绍,并回答记者提问。

记者从发布会上了解到,9月18日上午10时至10时31分,全省城区范围内统一试鸣人民防空警报。

郑报全媒体记者 肖雅文 实习生 孙凯迪

据悉,本次人民防空警报鸣放,是非紧急情况下的警报试鸣。因此,警报试鸣期间,请广大市民保持正常的生产、生活和工作、学习秩序。

据介绍,面对汛情灾情,河南人防迅速进入战时状态,紧急启动战时机制,严格执行战时做法。并把灾后恢复重建作为重中之重,第一时间邀请院士、专家,对省直和郑州市地下空间相关人防工程受损情况

进行检测诊断,制订灾后恢复重建实施方案;开展线上研讨会,30多名国内外城市地下空间方面的专家,对城市地下空间重大灾害提出了应对建议。

作为普通市民,要学会有效识别警报信号,下面为您介绍防空警报的种类、时长、特点、用途,以及听到不同的警报应该如何做。

防空警报分预先警报、空袭警报和解除警报3种。

预先警报

时长:鸣36秒,停24秒,反复3遍为一个周期,时间为3分钟

特点:长间隔

用途:是在获知敌人即将对城市进行空袭的情况下发放的警报信号

听到警报该怎么做:在临战状态下,市民听到预先警报后,应立即关闭电源、燃气,携带好个人防护器材和必需的生活用品,迅速有序地进入人防工程或指定隐蔽地域。各人民防空专业队伍按要求到达集结地点待命,及时派出人员观察警戒。

空袭警报

时长:鸣6秒,停6秒,反复15遍为一个周期,时间为3分钟

特点:短间隔

用途:是在敌空袭兵器临近城市上空,已经开始或者马上就要对城市目标实施攻击的情况下发放的警报信号

听到警报该怎么做:听到空袭警报时,根据人防指挥部命令,立即进行治安、交通和灯火管制,未疏散隐蔽人员立即就近进入人防工程隐蔽,关闭人防工事防护门,加强观察和警戒,开展各项防空袭工作。

解除警报

时长:连续鸣放一长声,时间为3分钟

特点:无间隔

用途:是在敌空袭威胁已经解除的情况下发放的警报信号

听到警报该怎么做:市民听到解除警报后,应有组织、有序地返回家中和工作岗位。当遇敌空袭造成房屋倒塌、火灾和人员伤亡等情况时,要在所在单位或社区的统一组织下,积极开展自救、互救、灭火、抢修等行动。各类人民防空专业队伍迅速查明遭敌空袭破坏的情况,消除空袭后果,作好防敌再次空袭的准备。

考试组织 不得组织区域性或跨校际考试

《河南省教育厅办公室关于加强义务教育学校考试管理的通知》强调,义务教育阶段,除初中毕业生升高中考试(学业水平考试)外,其他考试不具有甄别、选拔功能。各地各校要统筹处理好考试、作业、日常评价、质量监测等方面关系,完善义务教育评价体系,科学合理安排考试,通过多种措施、方法,引导教师、学生、家长正确认识考试。

小学一二年级不进行纸笔考试,义务教育其他年级由学校每学期组织一次期末考试,初中年级从不同学科的实际出发,可适当安排一次期中考试。各地不得面向小学各年级和初中非毕业年级组织区域性或跨校际的考试;学校和班级不得组织月考、单元考试等其他各类考试,也不得以测试、测验、限时练习、学情调研等各种名义变相组织考试。初中毕

业年级为适应学生毕业和升学需要,可在下学期正常完成课程教学任务后,在总复习阶段组织1~2次模拟考试,坚决禁止抢赶教学进度、提前结课备考。初中学业水平考试仍按国家和省级教育部门有关规定执行,除初中学业水平考试外不得组织任何与升学挂钩的选拔性考试。严禁校外培训机构面向义务教育阶段学生开展或与学校联合开展考试。

考试命题 不得超越国家课程标准和教学进度

在规范考试命题管理方面,通知提出,学校考试命题要严格规范考试内容,合理控制考试难度,不得超越国家课程标准和学校教学进度。要切实提高命题质量,注重考查基础知识、基本技能和教学目标达成情况,注重增加综合性、开放性、

应用型、探究性试题比例,注重考查思维过程、创新意识和分析问题、解决问题的能力,体现素质教育导向,不出偏题怪题,减少机械记忆性试题,防止试题难度过大。

各地各校要加强命题研究评估和教师命题能力培训,不断提高教

师命题水平。同时,各地要加强对学校考试命题质量的监测,充分发挥教研机构的作用,提升试题科学化水平。对目前命题能力不足、命题质量不高的学校,委托教研机构组织命题,供学校选择使用,并由各自学校分别阅卷。

学生评价 不得按成绩分班、排座位、“贴标签”

学校期中期末考试实行等级评价,一般分4至5个等级。考试结果不排名、不公布,以适当方式告知学生和家长,不得将考试结果在各类家长群传播。不得按考试结果给学生调整分班、排座位、“贴标签”;初中各学期期中期末考试成绩和初三下学期模拟考试成绩不得与升学挂钩。

各地各校要综合考虑学生学科考试成绩与

其他表现,科学全面评价学生。要完善学习过程评价与考试结果评价有机结合的学业考评制度,加强学生学习过程评价,鼓励实践性评价,可以采用课堂观测、随堂练习、实验操作、课后作业等方式开展学生学习情况的即时性评价,通过定期交流、主题演讲、成果展示、学生述评等方式开展阶段性评价。要注重学生综合素质、学习习

惯与学习表现、学习能力与创新精神等方面的评价。要积极利用人工智能、大数据等现代信息技术,探索开展学生各年级学习情况全过程评价、德智体美劳全要素评价。各市、县级教育行政部门要公布举报电话,建立义务教育学校考试日常监管制度,不得给学校下达升学指标,不得简单将考试结果作为评价学校的依据。