

编者按

走近名师,品鉴登封美好教育。本报和登封市教育局联合推出“名师讲堂”栏目。栏目旨在汇聚学校教育、家庭教育、社会教育等各方面力量,实现学校与家庭、教师与学生的良好互动,建立开放办学新格局,把登封美好教育展示给社会各界,听取社会各界意见建议,共同促进教育均衡发展、优质发展,为登封“美好教育”凝聚力量。

“名师讲堂”持续开播 为登封美好教育再出发

数学阅读促进学生发展

登封市滨河路小学教师 李鹏展

从教高年级数学多年以来,给学生批改各种作业试卷无数,也时常因学生的各种错误而烦恼生气。仔细思考后发现,学生在解决问题过程中的错误主要有两种,一种是计算错误,另一种是读不懂题意造成的不会做或者解题思路混乱。面对此种错误,老师们经常会定义为学生审题不认真,马虎等原因。但这真的是主要原因吗?自从读了《数学阅读的教与学》这本书之后,仔细想想,学生审题不认真或马虎只是表象,真实的原因还是学生的阅读能力不足,阅读方法不对,阅读中不能获得有效信息等。

多年的从教中,老师们经常把阅读归结为语文教学任务,但从现实生活来看,阅读不仅是语文学科的专项内容,随着人类社会文明的发展、人们总体知识水平的提高,单有语文阅读能力是远远不够的,而应具有以语文阅读能力为基础,包括数学阅读能力、科技阅读能力等多种阅读能力在内的综合阅读能力。因此,在学校教育教学中,要加强学科阅读教育研究,而作为一名数学教师,在数学中培养学生数学阅读的能力也很重要。

数学阅读是提高学习能力的基础

新课程标准要求教师要培养学生学会学习,数学教学要为学生的发展奠基,培养学生各种能力的提升。事实证明,要实现这些目标,靠大量机械练习,反复重复训练,甚至背诵定理公式等是不行的,而培养学生数学阅读就是一个很好的方法。教学中

中很多孩子在低年级时数学分数很高,但是到了高年级取得高分的更多的是会阅读的孩子。由此可见,培养学生的数学阅读能力,养成学生优良的数学阅读习惯和方式尤为重要,对提高学生的数学学习水平有着重要意义。

数学阅读有利于培养学生的应用意识

学以致用是学生学习的最终目标,同时也是提高学习效果的有效方法。数学阅读不同于一般阅读的特殊性,因为数学语言具有高度的抽象性,因此数学阅读需要较强的逻辑思维能力和丰富的生活经验,如果学生缺乏数学生活经验,不能够把所阅读的材料与实际生活相

联系,就达不到阅读的效果,这也是教学中部分学生读不懂题意的原因。通过数学阅读帮助学生解决生活中的实际问题,加强数学与生活的联系,增强了学生学习数学的兴趣,培养了学生应用知识解决实际问题的能力,真正学会运用数学为我所用。

数学阅读能提高学生解决问题的能力

数学阅读既是对材料的阅读,也是对实际生活的阅读。杨红樱的《马小跳玩数学》、宋君的《魔力数学》中大量内容都是生活实际的数学问题,学生很喜欢。在班级内学生通过对这些书的阅读,提高了学生的理解能力,并且促进了解决问题能力的提高。课标把“解决问题”作为义务教育阶段数学的四大课程目标之一,数学课程中要求学生要学会综合运用

数学知识解决实际问题。而学生在解决问题中的错误,不能正确理解把握题意,是主要原因。一是小学生由于缺少社会生活经验,认知水平较低。二是小学生由于年龄小,有意注意能力相对较弱,耐心不足,部分学生在作业过程中存在求速的心理状态,审题时走马观花、粗心大意。因此,培养阅读能力是解决以上问题的有效方法。

快乐有效合作 共同享受成功

卢店镇中心小学东校区教师 冯益淼

实施高效课堂教学模式,是把传统的教案改为导学案,用导学案引导学生自主学习。教师只根据内容设计问题,有序引导学生有效学习,让课堂活起来、学生动起来、效果好起来,学生的主体作用充分发挥出来。“导学案”的导学功能一般以问题为载体,有效地指导学生进行自主学习,达到学案导学“先学后教、以教导学、以学促教”的目的。

“学案导学”教学法是一种新型的教学模式,它旨在通过学生自主学习、自主探究,培养学生的自学能力,提高教学效果。

活动问题设计重在“导”

首先,问题的设计要有较强的针对性,针对教材的难点、疑点给出恰当的学习提示。其次,问题的设计要有层次性。教师应根据学生对问题的认识逐步加深,使学生认识到要解决教师设计的问题不看书不行,看书不详细也不行,只看书不思考不行,思考不透彻也不行。在这样的学案引导下,学生不仅要查找资料、自学课本、尝试记忆,还要学以致用,既锻炼了学生的阅读能力、记忆能力、应用能力,综合能力也得到了培养。

细也不行,只看书不思考不行,思考不透彻也不行。在这样的学案引导下,学生不仅要查找资料、自学课本、尝试记忆,还要学以致用,既锻炼了学生的阅读能力、记忆能力、应用能力,综合能力也得到了培养。

活动问题设计重在“细节”

导学案还要重视向细节要质量。例如,我在教学《稍复杂的求一个数的几分之几是多少的应用题》一课时,我首先确定本课的重点与难点是正确分析关键句子,从中找出单位“1”和比较量。针对本节课的重难点,在导学案

上,我是这样设计的:我先让学生从找出关键句子“婴儿每分钟心跳的次数比青少年多 $\frac{4}{5}$ ”,你是怎样理解这句话的?这句话表示谁占谁的几分之几?本节课中最关键的,最不容易理解地方就这样一带而过。

检测问题设计胜在“导”

让学生在课堂上完成作业或进行自我检测成为可能,那如何精选练习也就成了学案中值得推敲的一项内容。我们在实践中也发现,由于使用了学案,很多学生已将课堂所学提前消化,基本练习对他们已没有了挑战性。为此,我们采用了分档练习的方式。在练习或自我检测中分A、B、C档,C档为基础训练题,B档为综合练习题,A档为拓展训练题,满足不同层次学生的学习需求,做到基本能保证,优生能提高。实行分层训练,这样有利于巩固课堂教学效果,让不同层次的学生在原有水平上得到不同程度的收获和提高,也使每个学生都能体验到成功,增强学习自信心。

解决也就演变成了大问题,致使他们与其他同学的差距越来越大,从而对学习失去了信心。从另外一个角度讲,即使我们发现了后进生的问题,但他们的可能只是粗心或者基础不扎实的问题,如果这些小的问题也一一拿出来在课堂上讲解,那课堂效率也会大大降低。利用“导学案教学”很有效地解决了这样的问题。在实践导学案教学过程中,我利用“兵教兵、兵练兵”达到了很好的教学效果。课堂上由于学生人数较多,无法一一照顾到,这样二人小组中的组长就能很好地发挥其作用,组长及时检查组员的学习情况,及时地发现组员问题并帮助其改正、讲解。同时,在讲解的过程中,组长的思路更清晰,语言表达能力会更强。逐渐会养成细致、严谨的良好学习习惯。组员在自学过程中遇到困难,也可及时请教组长。

在课堂上,一些学困生会出现一些问题。可他们存在的问题在我们看来也许并不是问题,可能并不会作为重点在课堂上进行讲解,这样一些后进生的问题越积越多,小问题得不到