

郑州3~11岁孩子可以接种新冠疫苗了

覆盖全市152.96万适龄儿童 月底前集中完成第一针

按照郑州市新冠肺炎疫情防控指挥部办公室统一部署,即日起,郑州市将全面启动3~11岁人群新冠疫苗接种。市疾控中心提醒,疫苗接种是确保疫情防控,构筑公众安全屏障的重要措施,适龄无禁忌人群应接尽接、应接早接。
郑报全媒体记者 王红

接种计划覆盖全市152.96万适龄儿童

世界卫生组织监测数据显示,儿童新冠病毒感染病例的占比逐渐增加。Delta变异株使儿童新冠病例猛增,且一旦感染,重症率为1%,病死率为0.01%,重症率和死亡率的增长已严重威胁儿童生命与健康。为保护少年儿童健康,郑州市新冠肺炎疫情防控指挥部办公室决定,本月起,在郑州市3~11岁人群开展新冠病毒疫苗接种。

郑州市疾控中心免疫规划所所长李锋表示,儿童、青少年和18岁以上人群一样都是免疫屏障构筑的重点人群。尤其学校属于人口密集场所,一旦有输入性新冠病毒疫情发生,易造成局部的传播流行。此次疫苗接种范围为郑州全市3~11岁人群,共有152.96万人。
目前,我国批准用于儿童的疫苗为新冠病毒灭活疫苗,接种两剂。

“两剂之间的接种间隔建议≥3周,第二剂应在首剂接种完成后8周内完成,使用的剂量和方法与成年人相同。”李锋说,根据要求,郑州市11月底前应集中完成3~11岁人群第一剂疫苗接种,12月底前集中完成3~11岁人群第二剂疫苗接种,此次接种继续实行免费政策。



应接尽接
应接早接

儿童接种疫苗,家长要了解相关知识

疾控专家表示,家长要在知情、同意、自愿原则的基础上,完成儿童新冠疫苗接种。在孩子接种新冠疫苗之前,家长要了解疫苗的知识,要了解疾病的知识,还要了解新冠疫苗接种的

流程和自己孩子的健康状况。接种前,家长一定要做好预约工作,去接种时要带着孩子的身份证、户口本等相关证件。在接种现场,家长要如实提供孩子目前的健康状况和

过去既往接种的禁忌证,让接种医生做判断。接种后,孩子要留观30分钟,大一点的孩子要避免剧烈运动。如果接种儿童出现了怀疑与不良反应有关的情况时,要及时告诉医生。

多种新冠病毒疫苗适合3~11岁儿童

统计显示,目前3~11岁人群获批使用的疫苗有国药集团中国生物北京生物制品研究所有限责任公司(北京生物,包括成都生物、兰州生物、长春生物等分装)、武汉生物制品研究所有限责任公司(武汉生物)和北京科兴中维生物

技术有限公司【北京科兴中维,包括北京科兴、科兴(大连)等分装】生产的新冠病毒灭活疫苗。
专家建议,疫苗补种时免疫程序无需重新开始,完成相应剂次即可。补种建议用同一个疫苗产品完成接种,如遇新冠病

毒疫苗无法继续供应、接种者异地接种等特殊情况,无法用同一个疫苗产品完成接种时,可采用相同种类的其他生产企业的疫苗产品完成补种。目前暂时不建议使用不同种类的新冠病毒疫苗对儿童混合接种或补种。

新冠疫苗暂不与其他疫苗同时接种

哪些孩子不能接种疫苗?专家表示,大体有4类儿童不适合疫苗接种,具体如下:对疫苗活性成分、任何一种非活性成分、生产工艺中使用物质过敏者,或以前接种同类疫苗时出现过敏者;既往发生过疫苗严重过敏反应者(如急性过敏反

应、血管神经性水肿、呼吸困难等);正在发热者,或患急性疾病,或慢性疾病的急性发作期,或未控制的严重慢性病患者;经接种工作人员评估,认为不适合接种的其他情况。
疾控专家强调,孩子在接种新冠疫苗过程

中可能还会接种其他免疫规划疫苗或非免疫规划疫苗,一定要做好新冠疫苗与其他疫苗间隔14天以上的规定。如果遇到被动物咬伤或者有外伤的时候,接种狂犬病疫苗和破伤风疫苗时可以不考虑时间间隔的要求。

郑州中小學生开展心理健康测评

覆盖四年级至高中三年级全体学生

本报讯(郑报全媒体记者 王红 张勤)为贯彻落实“双减”政策,加强中小學生心理危机识别和干预,郑州市面向省会小学四年级至高中三年级全体学生进行心理健康测评。这是记者11月1日从市教育局获得的信息。

按照计划,此次心理健康测评持续两周,涉及辖区内千所学校近50万名学生。据悉,本次测评是郑州市继“自主学习力”的学业发展指导测评之后,又一次进行覆盖全市的大规模统一测评,初步建立了以心理健康为基础的学生发展指导数据库。

此次测评由市教育局教学研究室与河南师范大学心理学院专家团队共同携手,依据心理健康双因素理论模型,精选国内外优秀量表,整合形成了心理健康快速筛查工具,依托郑州市教育局教学研究室打造的“学生发展指导大数据综合服务平台”,

在各县(市)、区心理健康教研员的具体协作下,各校相关负责人和专兼职心理健康教师指导中小學生通过手机或电脑在线填答,从心理症状、心理能量、心理健康的消极和积极影响因素等多个方面27个具体指标,对中小學生心理健康状况进行了更为完整的调查。

与以往不同,本次心理健康测评改变了各个学校各自测评的分散模式,采用全市统一测评工具,可提供县(市)、区、校、年级、班级、组别和学生个体等多级报告,为教育决策和有效教研提供依据和建议;为全体教师了解学生,实施满足不同学生实际需求的课程、活动与辅导提供实证依据。同时,为建立“一生一策”的心理成长档案提供数据支撑;为学校建立心理危机的识别、预警与干预方案,以及后续进行更有针对性的四级心理发展指导体系提供科学依据。