

“双减”管城密码：重构高质量教育体系

近日，管城区港湾路小学一男生开心地说：“‘双减’让我有了自主学习和做自己喜欢事情的时间，我比以前更快乐了！”“双减”政策是打造良好教育生态、构建全新教育格局的“及时雨”。自“双减”以来，管城区教育局在全区教育系统深入开展“大学习、大讨论、大调研”活动。

记者 冉红政 通讯员 李俊 文/图

家校社协同 重构高质量教育体系

管城区自上而下多层面开展深度“大学习”。区域通过专班项目化学习，提高政治站位；学校采用“自学+集中学习”的内生式学习，明确“双减”意义。自下而上多策略展开深刻“大讨论”。学校以系列研讨活动为抓手，展开即时性、针对性交流；共同体以主体校为核心开展引领式讨论，大力推广典型案例。

基于“大学习”“大讨论”，管城区教育局多路径开展深度“大调研”。班子成员走进学校，通过学校汇报、查阅资料、问卷调查、师生座谈等调研“双减”工作推进情况。学校结合校情对学生、家长、教师展开调研。调研发现，

“双减”以来，教师的敬业精神、学生的快乐状态、学校管理的生长点等方面呈可喜变化，同时发现存在4方面的问题：一是学生期待更优质的课后服务和自主时间管理方法的指导。二是家长忽视家庭教育放任孩子和人为加大孩子学习负担等现象还普遍存在。三是教师的时间和精力难以满足高质量教学和优质课后服务双项要求。四是校内场地和教师专业不足以支撑丰富的课后服务。

经过分析，管城区找到了落实“双减”的管城密码，即以学校教育为主阵地、以家庭教育为突破口、以社会资源为补充，重构家校社协同的高质量教育体系。

推进“六大行动” 筑牢学校主阵地

落实“双减”的根本在于做强做优学校教育，提高教育教学质量。为此，管城区推进教育教学“六大行动”，即构建多元适切的“鼎美课程”、打造优质高效的“思维课堂”、探索减负增质的“智慧作业”、实施科学完善的“生长性评价”、开展系统规范的“本真教研”、优化丰富特色的课

后服务。各环节之间相互联系、互相影响，产生联动效应，以行动研究确保学校教育教学科学开展，有效减轻学生作业负担，将“双减”推向纵深。“六大行动”中，每项行动都制定有目标任务、阶段计划、实施策略等。下面以课程和作业为例，介绍一下管城区的具体做法。

构建多元适切的“鼎美课程”

管城区确立“鼎美教育”为区域教育哲学，秉承“每个生命都美好”的教育理念，推动学校做好顶层设计，坚守“让每个孩子成为最美的自己”的课程理念，研发“美之源”课程，指导学校整体规划并重新构造“品德与修养”等六大类课程，以“课内融合课后”的模式，通过“鼎美空间”等七大路径将课后服务融入整

体课程设计中，拓展课程实施领域，实现“培育全面而又个性的鼎美少年”的育人目标。为切实提高学校课程领导力，推动学校内涵发展，区域制定了提升学校文化的灯塔计划、规划学校课程的灿烂计划、设计课程指南的北斗计划、实施学校课程的引擎计划等八大课程改革计划，全面提升学校课程品质。



探索减负增质的“智慧作业”

为优化作业结构、提升作业品质，在“智慧作业”的设计与实施方面，管城区将作业类型分为基础性作业和拓展性作业。

基础性作业，像“命题”一样有质。制定作业目标，守好作业“质量关”。教师须通过整体把握课程标准要求、学生课堂表现等，将学习目标转化为作业目标，精确化的作业目标应具有行为发生的情境、习得的性能、对

象、行为动词，以及与作业有关的工具、限制等五要素。

设计作业内容，守牢作业“数量关”。教师根据作业目标设计作业内容，不仅体现了作业设计的计划性和目的性，还有利于调控作业结构，切实保障作业减量。

计算作业时间，守住作业“时长关”。管城区建议作业时间的计算方式是“10分钟×年级数”。班级形成每日作业清单，班主任或年级负责人协调相关学科

教师合理控制作业量。

拓展性作业，以“单元”为基础控量

拓展性作业并非每节课学习之后都需要设计，管城区倡导以单元为基础布置1~2项实践性、跨学科的综合性作业，逐步实现作业形式的多样化和个性化。

通过一段时间实践探索，管城区逐步形成耗时少思考多、统一少个性多、重复少成长多的智慧作业特色，从源头上推进减负增质。

以家庭教育为突破口创新指导模式

“双减”工作的落实单凭学校是远远不够的，近期出台的《家庭教育促进法》明确了家长要主动承担家庭教育的主体责任。管城区采用“三三六”模式，实施“双减”背景下家长素质提升工程，切实提高家长家庭教育水平。

“三三六”模式中，第一个“三”指“三指导”，一是研发《管城区家庭教育行为指南》，指导家长树立正确教育观念；二是编撰《管城区家庭教育典型案例》，帮助家长掌握科学的教育方法；三是制订《管城区亲子教育公约》，指导家长构

建和谐的亲子关系。第二个“三”指“三路径”，即每学期举办一次家庭教育专题培训，组建一支家庭教育志愿者团队，创建一批家庭教育示范校。“六”指“六倡导”，即倡导亲子阅读、亲子锻炼、亲子劳动、亲子谈心、亲子共赏、亲子研学。

以社会资源为补充拓宽育人渠道

为构建多元共生的育人体系，推进家校社协同，管城区形成政府领导、部门联动、教育局统筹、社会多方参与的社会资源整合机制，拓宽育人渠道。

统筹场地资源。充分利用区域内图书馆、文化馆、非遗馆、红色教育基地，社区学校等场所，根据其位置、功能、容纳能力等，形成管城区校外教育资源库，由区教育局统筹，辖区学校

主动对接，切实解决学校场地有限的实际问题。

组建志愿者团队。依托27家社区教育领导小组成员单位，通过广泛宣传、自主申报、部门选拔、岗前培训等流程，遴选出一批有公益心、有专业特长的优秀党员、退休教师、行业标兵、非遗传承人等组成管城区志愿者团队，经区教育局协调，根据学校需求，补充

到课后服务的师资队伍中，切实解决学校课后服务师资和专业等问题。

“双减”政策的落地是重塑教育观念的过程，是回归教育价值的过程，也是坚守教育初心的过程。管城教育人将坚定信心、提振精神，扛起教育担当，重构管城教育体系，形成管城教育范式，为郑州市乃至河南省的教育贡献管城智慧和力量。

