



全国人大代表孙中岭： 培育更多“新农人” 扎根乡村大有可为

“乡村要振兴、关键靠人才。我认为,在农村建设新型职业农民培训机构、培养振兴乡村发展的‘三农’工作队伍迫在眉睫。只有培育更多扎根乡村、振兴乡村的‘新农人’,农业才能真正成为大有可为的事业。”全国人大代表、中牟县官渡镇孙庄村党支部书记、村委会主任孙中岭说。
正观新闻·郑州晚报记者
卢文军



新型职业农民培训缺乏统一组织

孙中岭说,新型职业农民不是传统意义上的农村劳动者,而是城乡融合发展下的农村“精英”,是一种有思想、有理念、有抱负,“有文化、懂技术、会经营、晓政策、有组织、守法纪”的职业化农民,拥有现代科学技术和管理能力,能够应用现代理念经营规模农业、应用市场化手段发展农村产业。

培养新型职业农民是现代农业发展的动力源泉、是农民增收的根本之计、是新农村建设的重要内容和内在要求、是农村民主管理的重要前提和保障。

孙中岭坦言,目前新型职业农民培育现状并不乐观。当前,在农民职业教育实施过程中,主要由农业、教育、人社、财

政、科技等部门按照上级部门培训的要求,分部门、分层次制订计划,分别组织实施职业教育培训,缺乏统一、高效的领导和组织协调。

由于政出多门,培训费用分属不同的部门,经费的使用、管理和监督尚未形成相应保障机制,培训的财政拨款经常被挤占、用作他用。出现这种问题的根本原因是分散的政策实施没有形成合力,农民职业培训往往是在上一级行政命令要求下组织实施,执行主体被动执行、热情不高、培训效率低下、经费保障不力、缺乏有效考核机制、上下联动协调不畅等诸多因素就成为制约农民职业教育长期稳定发展的内在障碍。

要拟定“以需定培”培训计划

孙中岭建议,应尽可能避免“大水漫灌”式的培训,避免政府的有效供给和农民的实际需求相脱节,具体的培训内容不是由相关部门“拍脑袋”决定,而是经过政府各部门和接受培训对象进行充分的沟通,经过细致的农村调查研究,充分了解当地农民的实际需要后决定的。在“自上而下”和“自下而上”双向良性互动前提下,拟定“以需定培”的培训计划和内容,而不是不切实际的“以培定需”,被动完成上级下达的培训任务。

孙中岭建议,要加大农民职业教育培训投入。财政部门要进一步加大对农民职业教育培训的投资力度,在农业示范园区建设新型农民职业教育培训基地,让农民学习与实践相结合。

建立农业园区+农业企业+农民专业合作社+电商培训+新型职业农民的培养模式。动员涉农机构和社会组织广泛参与与支持,通过搭建网络课堂、固定课堂、流动课堂、田间课堂等“四大课堂”,满足新型职业农民多样化的教育培训需求。

全国政协委员李利英： 打好“组合拳” 推进思政课一体化

党的二十大报告提出“用社会主义核心价值观铸魂育人,完善思想政治工作体系,推进大中小学思想政治教育一体化建设”。如何助推顶层设计落地开花?在今年的全国两会上,全国政协委员、河南工程学院校长李利英围绕全面构建新时代思政育人新格局建言献策。
正观新闻·郑州晚报记者
张竞跌



依托思政课一体化教指委,发挥“头雁效应”

教学观摩、备课研讨、基地建设、培训讲座、学术论坛……李利英表示,当下,大中小学思政课一体化建设工作正在全面铺开,虽然在理论研究和实践活动拓展等方面取得了不错成绩,但仍处于初始阶段,在教育管理、队伍建设、内容设计、均衡发展,以及机制建设、体系完善等方面,仍存在诸多难题尚未破解。

李利英认为,当前,大中小

学思政课各学段之间以及同一学段不同阶段之间的思政课管理模式,存在教学管理统筹协调紧密度不够的问题。她建议加强大中小学思政课一体化建设的顶层设计,进一步扩大大中小学思政课一体化教学指导委员会在领导、指导、咨询、示范、教材编写、培训、研讨等方面的职责和权限,给予教指委更大限度的政策支持。

推进师资队伍一体化建设,打牢“筑基工程”

教师队伍一体化建设质量不高的问题,也亟待解决。“大中小学思政课教师队伍的教学学习沟通合作机会极少,直接影响思政教育内容的衔接。”李利英提出,建立大中小学思政课的理论研究

中心、协同创新中心和集体备课中心;健全大中小学思政课教师一体化研修制度;设立大中小学思政课一体化建设课题,打造高水平研究团队;联合打造一批适用于各学段的思政“金课”。

实施链条式内容联动,坚持“梯次递进”

“各学段课程内容和标准修订都略有差异,对于高年级同学来说,文理科学学生的政治理论基础差异较大,这些都不能忽视。”李利英认为,各学段思政课教材编写的逻辑体系、案例选取,以及课时与内容容量等方面有待进一步完善。她建议,遵循学生成长规律优化教材编写队伍结构,找准不同学段教材体系和教学内容的衔接点,实现“梯次递进”。同时,

直面学生的现实问题和思想困惑,厚植教材文化底蕴,提升可读性,让不同学段的学生都能听得懂、听得进。

此外,针对不同地区思政教育发展不均衡的问题,李利英建议,在成立省级层面统筹推进大中小学思政课一体化共同体之外,积极构建省域联动支撑模式,开展东部带中部、中部带西部,以及东部带西部的省域间共同体建设。