

探索“教育片区+学校发展共同体+师资共享”新模式 郑州高新区迎来第一家“学校发展共同体”

高新区要统筹建立多个教育片区,确保每个教育片区都拥有优质教育资源,探索“教育片区+学校发展共同体+师资共享”新模式,并正式推出了高新区第一家“学校发展共同体”……2023年12月26日,郑州高新区召开高新教育新年谋划座谈会,推出了教育改革一系列“大动作”。



高新区召开教育谋划座谈会

【初衷】促进区域教育优质均衡发展,让“择校”成为过往

近年来,郑州高新区锚定建设“高品质创新教育”强区这一战略目标,借助“基础教育课程改革实验示范区”国际级教育平台的引领和带动作用,坚持创新发展,坚持创新驱动,稳步构建优质均衡、充满活力的教育现代化新形态取得了明显成效,“让每所学校都是好学校,让每个片区都有优质教育资源”,不仅是政府的承诺,也是当前高新教育的真实写照。

随着高新区人口的不断增长,新学校的不断投用,为加快推进区域教育资源优质均衡发展,满足居民群众在家门口上好学校、上名校的愿望,郑州高新区将设立多个教育片区,确保每个片区内都有名校,促进区域教育优质均衡发展,保障每个片区的适龄少年儿童都能享受优质教育资源,让孩子“择校”成为过往。

当天,郑州高新区党工委委员、管委会副主任赵毅,社会事业局党委书记、局长田鸿鹏等在郑州市第五十八中学共同见证了高新区第一家“学校发展共同体”的正式推出。

这家“学校发展共同体”由郑州市第五十八中学、郑州高新区第二中学、郑州高新区尚文中学、郑州市留徐外国语学校等4所学校共同组成。

“学校发展共同体”将实施“片区优化、培优提升”计划。4所学校将在独立校园、独立财政、独立法人、独立班子的模式下,在学校管理、课堂教学、课程建设、教育科研、教师发展、设备共享等方面开展深度的交流合作,在人动岗不动的基础上,促进学科带头人、骨干教师、教学设施设备教育资源在片区内均衡流动。

【举措】“学校发展共同体”将实行教师流动、教育资源共享

成立“教育片区+学校发展共同体”以后,高新区社会事业局将进一步“放权”给学校,片区内的物理空间(招生划片范围)、教师流动互通、教育资源设施共享共用将由几所学校共同商定。

田鸿鹏强调,成员校要做到“真、正、精、优”。“真”就是要真正打破壁垒,形成一体化发展,真正让资源、人员流动起来;“正”,坚持正确的方向,思想要正确、措施要正解,相关事项要接得住、履行好;“精”是要精准施策,细化各项举措,在保持人动岗不动、编制不变的情况下,鼓励校际间教师均衡配置,对参与交流的学科带头人、骨干教师等人员,在评优评先、职称评审、干部竞选等方面给予倾斜支持;“优”,以结果为导向,将“区域优质均衡发展”作为落脚点,复盘反思,强化督导评价,加强培优提升,提升办学水平,让高

新教育事业“百花齐放”。

作为老学校和区域名校,郑州市第五十八中学党委书记董震表示,将充分发挥主导学校的辐射带动作用,促成成员校建立全面战略合作伙伴关系,加强优质互补,尽全力带动“共同体”学校共同发展,争取用最快时间将片区内的学校都建成优质学校,为高新教育作出应有的贡献。

“教育片区+学校发展共同体”的新模式直指新建校的难点、痛点,为新建校的快速发展提供了更加有力的平台。“这对我们新建校来说,是一个重大利好,是个惊喜,就像为新生命注入了优良基因。”高新二中学校长宋小葛在发言中表示,新建校将在顶层设计统筹规划和老学校的引领下,形成一股更强大的力量,搭乘高质量发展“快车”,为高新区优质均衡教育的发展注入新动力。

【创新】“先行先试”的政策“红利”让教育创新活力迸发

赵毅强调,高新区是国务院批准建设的郑洛新国家自主创新示范区核心区,要坚定国家高新区“发展高科技、实现产业化”的功能定位、国家自创区“创新体制机制、政策先行先试”的使命任务,主动发挥高新区在省市发展大局中创新驱动高质量发展主阵地、主战场、主引擎作用,在打造创新高地、人才高地、开放高地和先进制造业高地上率先作为。

高新区作为一个成立36年的“新区”,新的一个地方就在于人口构成,青年人占比多,也就是说,辖区群众对教育、对“家门口好学校”

的需求十分迫切。试行“教育片区+学校发展共同体”新模式,实施“片区优化、培优提升”计划,是破解人力、场地难题,突破教育发展瓶颈的重要举措。要进一步提高认识站位,做到在统筹上真实、在交流上扎实、在发展上走实,要大胆创新,大胆尝试,大胆推进,在制度设置上加强统筹、细化措施,做到真落实、真保障、真提升,培养出更多“名教师、名校长、名学校”,为辖区群众提供更多优质的教育资源,提升居民的幸福感和满足感。

记者 孙庆辉 通讯员 王鹏妹 文/图

讲中国故事 扬华夏风采 万科城小学师生“穿越”千年找寻传统中国年

本报讯 2023年12月29日,郑州高新区首个非遗项目祥狮鼓舞表演拉开了华中师范大学附属郑州高新区万科城小学跨年文化节序幕。

当天的万科城小学校园里喜气洋洋,张灯结彩,年味儿十足。近3000名师生一起游逛传统集市、体验传统游戏、品尝新年特色小吃、进行个性展演,“传承传统文化,共享幸福中国年”。

据悉,这次跨年文化节依托该校研究的教育部课题及省级课题《新课标背景下小学非遗木版年画校本课程建设研究》,将课题成果转化为对传统文化的传承与创新的实践活动,旨在“讲好中国故事,传播华夏风采”。参与此次活动的不仅有学校非遗木版年画和各项特色社团,还邀请了其他的非遗文化传承人,让孩子们认识非遗,让非遗文化活起来、传下去,全校师生、家长与社区居民一起“寻年味儿、逛大集”。

集市热闹非凡,学生们热情高涨,非遗传承人将自己的绝活一一亮

相,年画、春联、剪纸、钩花、面人、布艺……各类项目汇聚一堂,让学生们感受到了浓浓的节日氛围。

木版年画是传统的民俗文化之一。社团成员熟练地刻版、印刷,同学们争先恐后体验印制年画的乐趣,一幅幅寓意美好的年画制作完成。有的学生还把自己刻版、自己印制的寓意年年有余的木版年画张贴在班级门上。

宋朝古画里有花朝节,俗称百花的生日。集市上有一个百花齐聚的摊位,线描、扭扭棒、钩花……都是学生制作的以“花”为主题的手工艺品,像古人一样过节。

传统游戏有着浓厚的历史性、趣味性,投壶、套圈、皮影、抖空竹……孩子们通过玩传统游戏,体验传统文化所带来的快乐,在传统民间游戏中感受中国的民俗文化。

古画中描绘有春节之际抚琴、赏画、看偶戏、舞狮等娱乐活动。校园里也有一群可爱的孩子,挥舞着手中的龙和狮子,欢笑声一片,尽享游戏



万科城小学师生与社区居民一起“寻年味儿”

带来的乐趣。

跨年文化节上各种特色小吃进入校园,学生化身卖货郎,糖葫芦、棉花糖、水饺、汤圆、糖画、关东煮应有尽有。冰糖葫芦象征幸福和团圆,色泽晶莹的红色糖衣包裹住酸甜可口的山楂、水果,麦芽糖的香气让人垂涎欲滴。包住幸福的饺子最受欢迎,学生和老师分工制作,现包现煮,同学们一口一个热腾腾的饺子,暖在胃里,甜在心里。

四年级孩子创编的《非遗木版年

画环保服装秀》,将木版年画的元素与环保、时装相结合,让古朴与现代相碰撞,展示木版年画的美;二年级的孩子创编的角色扮演《年画里的娃娃》,孩子们用自己喜欢的类同于课本剧的形式把自己喜欢的年画里的娃娃演绎出来。

学校还设置了扫码区,通过扫码可以收到新春祝福,获取非遗秘诀,了解学校学生学习版画的乐趣。

记者 孙庆辉
通讯员 常悦 王妍 文/图