

校园 XIAOYUAN

聚焦校园
关注教育
关爱学生

校园欺凌为何屡禁不止? 家长、学校和社会该咋做?

近日,河北邯郸市肥乡区“13岁初中生遭3名同学杀害”的消息,引发公众对未成年人犯罪和校园欺凌的关注。

什么是校园欺凌?什么是校园暴力?会造成哪些伤害?作为家长和老师可从哪些方面引导帮助被欺凌的孩子?

3月25日是第29个“全国中小学生安全教育日”,近日,郑州八中开展“预防校园欺凌,保护少年的‘你’”安全教育主题班会活动。管城区南关小学也开展了以“拒绝欺凌,以善同行”为内容的主题班会……

对于校园欺凌,社会并不缺少关注度,相关政策也一直在路上,却屡治不绝,治理难点何在?如何才能有效制止类似行为再次发生?

隐秘角落的“恶” 为何屡治不绝?

一天傍晚,放学回家的路上,初二学生王琳打了一个大大的喷嚏,走在前面的几个女生斜着眼睛齐刷刷地扭过头来……和所有校园欺凌事件一样,就因为这样一件微不足道的事情,王琳陷入了噩梦般的境地。

她的作业本被涂抹得乱七八糟,文具经常不见,被迫唱粗俗的歌、跳奇怪的舞,还时不时被揍、被羞辱、被孤立……她向同学求助,可大家担心惹火烧身,老师也没有察觉出她的异常。慢慢地,王琳变得越来越孤僻,最后患上了抑郁症。

第二学期,王琳转学了,可关于她的传闻依然不少:“和几个男生从厕所里走了出来”“和xx去游戏厅玩了一个通宵”……想起彼时遭遇,如今已成年的她仍然会打寒噤。“心灵的伤害可能用一生的时间都无法愈合。”王琳对记者如是说。

和王琳有着相似遭遇的人并不鲜见。每隔一段时间,就会有各种各样的校园欺凌事件见诸报端,成为社会关注的焦点。关于校园欺凌,多位受访专家称,其不同于发生在学校里的短暂暴力行为,而是一种“长期的、持续的、隐秘的、难以直接察觉的”精神伤害。

正因为如此,面对欺凌,一方面那些被逼入绝境的孩子往往无法与同学、老师、父母等正常交流;另一方面,一些被欺负的孩子成了新的施暴者。

校园欺凌,一直在某个成年人看不见的角落隐秘地发生。近年来,随着互联网的发展,传统校园欺凌以更激烈的图片或视频形式暴露在人们面前,新兴的网络欺凌充斥社交平台或网络贴吧,这些发生在隐秘角落里的“恶”令人愤慨。



校园欺凌行为的认定应有明晰标准

早在2016年4月,国务院教育督导委员会办公室就曾印发《关于开展校园欺凌专项治理的通知》,对各地各校(含中职学校、民办学校)进行为期9个月的学生欺凌专项治理。

近年来,对校园欺凌的整治也在不断加码。

2017年12月,教育部联合公安部等11部门印发《加强中小学生欺凌综合治理方案》,明确了学生欺凌的判定标准、预防、惩戒措施等,建立了培训、考评、问责处理等长效机制。

2018年4月,国务院教育督导委员会办公室印发《关于开展中小学生欺凌防治落实年行动的通知》,要求各地各校明确学生欺凌防治工作机构、办公电话和实施方案,细化实施学生欺凌防治各项措施。

2020年10月,未成年人保护法修订通过,其中明确规定学校应当建立学生欺凌防控工作制度。

一直以来,相关部门及社会舆论对校园欺凌现象保持高度关注,可为何校园欺凌仍然屡屡发生?其治理难点何在?受访的业内人士和专家分析,认定难、发现难、举证难是主要原因。

根据2018年联合国儿童基金会发布的一份报告,欺凌是校园内最常见的暴力形式之一,全世界13岁至15岁的学生中有三分之一以上遭到欺凌,其中近30%的学生不会反抗。

记者梳理公开报道发现,近年来,关于校园欺凌的新闻层出不穷,涉事学生的年纪也越来越小。如贵州省遵义市某小学发生一起欺凌事件,网络视频显示,施暴的两名女生将受害女孩堵在楼梯口和角落处不断扇受害者耳光,还击打她的头部,嘴里不断骂着脏话。

“低龄化、隐蔽性是近年来校园欺凌呈现的新特征。”郑州仁和心理咨询中心首席心理咨询师欧阳分析说,“随着经济社会发展,因抢钱而打人骂人的现象逐渐减少,关系欺凌、语言欺凌、网络欺凌日益增加,比如几个同学联合起来孤立某一个同学,或者对其辱骂、讥讽,而网络欺凌因网络传播带来的破坏力更大。”

校园欺凌带来的影响是深远而巨大的。欧阳指出:“那些童年时期曾被欺凌过的孩子,长大后会遇到更大的心理困扰,存在抑郁、焦虑、认知障碍甚至自杀风险。”

“欺凌对受害者所造成的压力‘写入’潜意识中,启动心理或生理应激,引发对情绪和环境的敏感性,甚至导致迁延不愈的身心疾病。这些早年出现在生活中的痛苦征兆若是没有被治疗,长大后也可能成为心理问题的重要来源。”河南海智蓝青少年咨询中心负责人苏杭强调,“一个人一开始遭受到欺凌,若未得到有效遏制,可能会带来更多来自同伴或成人的伤害,严重的欺凌行为很可能会制造一个持续一生的受害循环,对于他人和自我认知的‘变形定位’也可能影响到生活的更多领域。”

“‘校园欺凌’或者‘校园暴力’不是法律用语。”河南善德律师事务所律师张文华介绍指出,国务院教育督导委员会办公室印发的《关于开展校园欺凌专项治理的通知》表述为“发生在学生之间蓄意或者恶意通过肢体、语言及网络等手段,实施欺负、侮辱造成伤害的校园欺凌事件,损害了学生身心健康”的行为,为我们认定校园欺凌和暴力行为提供了重要参考。

张文华指出:“目前我国缺乏针对校园欺凌的专门立法,校园欺凌的法律概念模糊,界定不清晰。”

预防校园霸凌 家长、学校和社会该怎么做?

2021年9月1日起施行的《未成年人学校保护规定》对何为校园欺凌作了进一步列举。如学生之间,在年龄、身体或者人数等方面占优势的一方蓄意或者恶意对另一方实施殴打、脚踢、掌掴、抓咬、推撞、拉扯,以辱骂、讥讽、嘲弄、挖苦、起侮辱性绰号等方式侵犯他人人格尊严,抢夺、强拿硬要或者故意毁坏他人财物,恶意排斥、孤立他人,通过网络或者其他信息传播方式捏造事实诽谤他人、散布谣言或者错误信息诋毁他人、恶意传播他人隐私等,都可认定为构成欺凌。

河南省知名教育工作室主持人、高级教师侯瑞平指出:“这些人通常将施暴地点选在宿舍、厕所等隐蔽的场所,还有人负责放哨,他们会在老师到来之前提前结束。有的看见老师来了,还会假惺惺地对被欺凌的同学表示关心。被欺凌对象往往是瘦弱胆小的同学,也不敢声张,更不敢和老师说,怕被报复。”

而实施严重欺凌的学生,如果没有得到有效教育和管控,也容易走上违法犯罪道路。郑州二七区检察院宋群检察官介绍说,最高人民检察院发布的《未成年人检察工作白皮书(2021)》显示,2017年至2021年,检察机关批准逮捕校园欺凌和暴力犯罪人数分别为4157人、2785人、1667人、583人、581人。

面对孩子霸凌欺负他人 家长、学校和社会该怎么做?

“从不同年龄阶段来看,同学之间的矛盾或冲突到底是不是恶性的,是不是主观故意去欺辱别人?还是需要判断一下。”侯瑞平指出,“不仅学校要进行校园欺凌教育,从家庭教育的角度来讲,家长是孩子的示范者,从根源上避免的话,首先家庭里面不应该有暴力,家长不要打骂孩子,遇到什么问题可以跟孩子沟通、协商解决,不能以暴力的方式解决问题。”

“校园霸凌并不是一个单纯的心理事件,而是一个社会问题,需要各方的介入,比如学校的管理,老师对孩子的关注与察觉,老师会不会在第一时间发现霸凌的情况。”欧阳说,“预防校园霸凌是一个系统工程,对于家长来说,首先培养一个自信的、学会自我保护的孩子。日常的家庭教育中,要注意价值观引导,让孩子明白父母可以给她很好的照顾,让孩子在一个有安全感的家庭中长大。”

“从社会上讲,需要多方共同努力预防校园霸凌,比如立法的角度,要有一定的社会制度,给大家提供一个规则,知道怎么样应对这些问题。”张文华强调说,“对于学校来说,首先要给孩子创造一个安全的环境,这是学校的责任。”

侯瑞平说:“学校可实行老师全天候值班制度,从制度上压缩校园欺凌的空间。虽然教育很重要,但有些学生出现问题的成因比较复杂,其背后的家庭因素也要考虑到。此外,对于一些学校难以处理的严重情形,也需要法律明确。”

正观新闻·郑州晚报记者 樊无敌