



中牟县第三高级中学筹建于2019年5月,同年7月开始招生。诞生于“普通高中育人方式改革”大潮中的中牟三高顺应历史发展潮流、顺应社会对多层次人才的需要,以“综合创新校”为基本定位,不断解放和发展县域高中新质生产力。截至2024年7月,中牟三高教职工236人,平均年龄31岁,全日制硕士研究生率达40%。青年教师比重大,精力足,创新意识强烈,从人才结构上看具备创新发展的人才条件。

但受不可控因素影响,目前为止,中牟三高校舍建设尚未开工,过渡校址内各种功能室几近空白,如何推进多样化办学工作?抓手在哪里?从哪个角度切入?这都是摆在面前的实际困难。

新质生产力发展,关键在人。教育新质生产力发展,关键在教师。创新办学得以推进,多层次人才的培养,都需要一批合格的、复合型的教师人才队伍。经过反复论证,中牟三高找准发展基点,以“教师专业发展”为抓手,逐步探索教师专业发展策略,建立并不断完善教师专业发展机制,立足校本教研实践,为整合教育新质生产力强基固本。

中牟县第三高级中学 以人为本 提升教师专业发展的“四力”

完善专门机构 提升教师专业发展的组织力

中牟三高在学校部门结构上,设立了教师发展中心,选取业务素质过硬、组织协调能力强、培训经验丰富的领导干部担任该中心负责人;建立健全了《中牟县第三高级中学教师发展中心工作制度》,从培训计划的设计到讲师的选聘,从内容的筛选到形式的确定,从实施到考核,制度建设贯穿始终。业务副校长亲自把关,边实践边修改边完善,制度的科学性为组织教师参与专业发展

提供了基本的制度保障。

教师发展中心以培养“复合型”教师队伍为目标,从站稳讲台、把准教材、领会课标、感悟核心素养进行阶梯性推进,把握培养节奏,让青年教师跟得上,让中年教师干得好,增强教师职业幸福感和获得感,激发学习热情。

实施“青蓝”工程,开展拜师结对活动。将组织培养和个别培养相结合,发挥中牟三高“家人”文化的感召力,以师父带徒弟,传真经,送真情,形成

教师专业发展合力。

实施分类培训。教师发展中心牵头,学生发展中心组织班主任培训,教学管理中心组织教研组长、备课组长培训,后勤服务中心组织教师印刷、服务培训,信息中心结合各部门工作需要搭建数字培训,把准智慧校园建设。各部门组织部门专职工作人员培训,多层次、全方位的培训,使我校教师实现了“一专多能”,为学校创新发展提供了人才基础。

完善课程体系 提升教师专业发展的持续力

教师专业发展需要一个过程,教师的培养需要有步骤、有计划逐步落实,为了实现教师专业发展的可持续

性,中牟三高构建了相对完整的教师发展课程体系。这对我们新建校推动多样化发展有着特殊的意义。

中牟三高教师专业发展取得的成效

教师专业发展的成效要通过上级部门的量化指标和学生实际受益面两个标准予以衡量。经过5年的培养,中牟三高教师专业发展取得以下成效:

从上级部门的量化指标上看,我校被评为县级名师的有7人次,被评为郑州市骨干教师的有8人次,被评为县级优质课近20节,多人获得县市级其他荣誉;

从学校教师结构发展看,2019年毕业的教师多数已经承担班主任和备课组长工作,已经成长为学校发展的中流砥柱;

从学生实际受益面上看,学生在校生活阳光活泼,课余活动丰富,身心健康。学习上积极上进,在县域组织的联考中,我校作为新建校,一直位于前两名。高考三届学生,一直位于第二名。

举办讲座论坛 提升教师专业发展的引领力

构建完整的讲师体系。中牟三高校内以讲师为主,开展业务讲座,注重操作性和实用性。形成常规的课堂环节培训体系——“科学备课的环节与方法”“课堂观察的要素技巧”“教学数据的分析方法”“踩线生的跟踪与突破”“青年教师的工作压力调节”“课堂小结案例与分析”“学生演板的实施策略”等。校外讲师为辅,注重理念引领,推动教育

教学理念的更新迭代,5年来,中牟三高组织邀请专家20余场。完整的讲师体系,对教师专业发展实现了理念引领和业务引领的有机结合。在教师专业成长上,务虚——我们找对了方向,务实——我们提高了能力。

开展论坛交流,中牟三高组织教育教学沙龙活动。开展每周一次的青年教师论坛,一次论坛一个主题,先后开展“板

书,我是这样设计的”“导入,我有好办法”“课堂小结,这样更有效”等沙龙活动40余次,教师专业能力在展示交流中不断得以提升。

开展职业规划漫谈。中牟三高以“学员讲经”为形式,脱颖而出的青年教师畅谈职业规划,分享成功经验,悉数发展能力,提升榜样的引领力,倒逼教师队伍专业能力的总体提升。

立足校本实践 提升教师专业发展的实效力

通识培训和专业培训相结合。中牟三高以日常教学展开校本教研,以公开课、集体备课、一课一研、课型探究等活动促教师专业发展,备课组长负责引领教师学科专业发展,对教师的学科教学能力、学科研发能力更为有效。

推进学科实践,中牟三高先后成立了学科社团9个,引

导教师积极主动指导社团活动,担任指导教师,教师在指导过程中专业能力得以提升。

开展专项赛事活动,中牟三高先后组织了“青年教师汇报课大赛”“青年教师基本功系列比赛”“青年教师命题比武大赛”“精品课大赛”等活动,涌现出了一批优秀组织和优秀个人,在“你追我赶”中,把教师能力的

效用性发挥到极致。

引导教师积极参与学科课题研究。教师发展中心安排专人负责,注重实践中的校本课题或者微课题,关注课题研究价值和意义。5年来,中牟三高通过立项的县级课题近30件,市级课题18件,省级课题2件,课题研究中的新问题推动参与教师寻找新方法、提升新能力。

中牟三高教师专业发展的下一步打算

蓄力创新发展,夯实发展基点。组织机构建设上,进一步补充教师发展中心人员,提高工作人员待遇,提高为教师专业发展的服务质量;进一步深化“青蓝”工程,完善师徒结对的激励机制,设立“优秀师徒奖”,激发“传帮带”活力和创新活力;进一步完善教师专业发展考核制度,丰富考核内容,引导广大教师在专业发展和专业的教育应用上下功夫,搜集并整合教师专业发展的资源,启动教师阅览室等基础配套建设,为自主提升提供物质基础,督促与服务并重,实现外在研修和自主研修相结合;进一步深化特色社团建设,

增加社团数量,强化社团管理,让更多的教师成为社团活动的指导者,在实践中增强为学校多样化发展的专业能力;进一步开展和规范校本教研,启动校本资料的编写工作,启动校本课程研发,让校本教研成为教师专业发展的基本载体。

创新的道路是崎岖的,中牟三高在探索;创新的道路是艰难的,中牟三高在克服;创新的道路是漫长的,中牟三高在坚持。我们相信,人是教育根本,抓住教师职业发展这个根本,就会创造属于教育的新质生产力!

崔世伟
中牟县第三高级中学校长