



## 热点 透视

## 忘字多、好字少 如何让孩子们“爱上写字”？

“葡萄”“尴尬”“衰读”“喷嚏”“邈邈”……这些常见字，不少中小学生对都认识，提笔时却写不出来。

常写错字、好字难寻，当前，一些中小学生对书写能力不强，不少人都面临提笔忘字的情况。如何让孩子们认识汉字之美，爱写字、写好字？

## 部分中小学生对书写能力不强

如今，随着手机、电脑的普及，不少人在生活中都存在“汉字失写症”。特别是一些中小学生对只在完成课堂作业时动笔写字，大多数时候靠拼音输入法打字，有时使用拍照、语音转文字等技术手段代替笔记。

天津一名小学生家长周先生说，孩子有时提笔忘字，对一些汉字的笔画结构、偏旁部首记忆模糊，经常需要上网查某个字怎么写。

学生书写不佳的情况也日益普遍。在广东惠州一所小学任教的王女士说，班上不少学生写字较差，有的下笔浅、写字小，有的歪七扭八、超格出线，还有的丢笔画、多笔画、乱连笔，字迹很难认清。

湖北省一位中学教师饶舜也表示，从作文阅卷的情况来看，目前学生的书写水平大不如前，写字较好的学生仅占三成左右，不少学生平时很少花时间练字。

与此同时，受网络流行语影响，“造词”、错字的情况越来越多。有的未成年人喜欢使用“稀饭”“集美”“针不戳”等谐音梗，还有些习惯用“XSWL”“U1S1”等字母、数字、符号组合代替文字表达。“不少网络词汇不

仅成了中小学生的口头禅，还出现在孩子们的考卷上、作文中。”饶舜说。

“在网络时代，我们不能‘握着鼠标忘了笔杆’，仍需提升青少年汉字书写能力。”天津社会科学院舆情研究所副研究员张丽红说，汉字不仅是信息符号，更是中华文化的重要载体，有着丰富的历史文化内涵。青少年书写能力下滑、汉字功能弱化，会影响文化传承与文化自信。

## “失写症”的背后

导致青少年书写能力下滑的一个重要原因是电子产品使用率上升、写字频率下降。除此之外，纸质阅读时间有限、对汉字的文化艺术底蕴科普不足、书法师资力量欠缺等也是重要原因。

——网络别字多，文字使用不规范。多位受访者指出，部分短视频、自媒体上经常出现乱用汉字、编造词句、用语不规范等现象，一些从业者追求流量至上，对语言表述漫不经心。

——静心阅读少，对经典文本不够亲近。中南传媒产业研究院和中南大学人文学院去年5月发布的《湖南省中小校园阅读现状与需求调研报告》显示，中小学生对用于课外阅读的时间和阅读量均明显下降，家庭图书拥有量偏

低，图书拥有量不足30本的家庭占比超过一半。

——板书遭弱化，专业书法师资不足。中国书法家协会会员、天津青年宫教师彭瑶等专家介绍，当前中小学书法教育普遍面临师资力量不足问题，一些学校的书法课教师由其他学科教师兼任，难以为学生提供系统、专业的汉字书写指导。有些校外培训班的书法教师没有系统学过书法就匆匆上岗。此外，中小学生对非常容易模仿老师的字体和写字方式。

——日常字体单一，难以感悟汉字之美。多位专家认为，学生日常使用的教科书等字体比较单一，审美层面上的汉字、书法教育不足。

“当前有的‘江湖书法’走红网络，容易侵蚀青少年对汉字的审美意识。”彭瑶说，教学过程中，在让学生掌握书写姿势、笔顺规则、书写规范的同时，也要注重向孩子介绍汉字的文化渊源与演变过程，多带领学生欣赏历史上书法名家的作品，在潜移默化中让孩子感受汉字之美。

## 让孩子们能写字、爱写字、写好字

中小学生对书写水平下滑的现象已开始受到各方关注。去年，教育部办公

厅印发关于进一步加强中小学规范汉字书写教育的通知，提出培养良好书写习惯、提高规范书写水平、传承优秀汉字文化、规范校园用字等举措。

业内人士认为，学校、家庭、社会要进一步形成合力，让青少年重视规范汉字书写，能写字、爱写字、写好字。

从学校教育来讲，要充实书法教师队伍，完善书法课程体系。彭瑶建议，可将书法史、书法美学、书法艺术等内容纳入中小学教学系统，完善对学生汉字书写教育的考评体系，增强学生对汉字的认同感；同时补充书法教师，邀请校外专家对现职教师有针对性地开展培训。李祖华认为，中小学生对应加大对教师汉字书写与板书规范性的考察力度，推动师范院校加强师范生书写训练。

实际上，提笔忘字、别字高发等汉字书写能力弱化现象并不仅仅出现在青少年群体中。张丽红建议，未来可在社区活动中心、图书馆、博物馆等公共文化场所开展群众文化活动，制作相关教育节目、纪录片，营造良好的汉字书写环境，让人们在浓厚的文化氛围中更好感受汉字书写的魅力。

新华社天津4月22日电

## 西藏摄影师成功拍到野外雪豹珍贵影像



新华社西藏4月22日电 近日，西藏阿里改则县融媒体中心记者索朗仁青在改则县改则镇玉多村附近岩山区域，经过几天时间蹲守与追踪，成功拍摄到国家一级保护动物雪豹的珍贵影像。这一发现为当地生物多样性研究提供了重要素材。



西藏阿里改则县改则镇玉多村附近岩山区域拍摄到的国家一级保护动物雪豹 新华社发

## 2024年度全国高校新增专业点1839个 增设29种普通本科新专业

新华社北京4月22日电 记者22日从教育部获悉，日前，教育部公布2024年度普通高等学校本科专业备案和审批结果，全国高校共新增专业点1839个，调整学位授予门类或修业年限专业点157个，停招专业点2220个，撤销专业点1428个，专业调整优化力度进一步加大。

教育部同步更新发布《普通高等学校本科专业目录(2025年)》，增列29种新专业。新目录包含93个专业类、845种专业，进一步强化专业设置对国家战略急需和高质量发展的快速响应。

据悉，此次增设的29种新专业，充分体现国家战略、市场需求和科技发展牵引，在服务国家战略方面，增设了区域国别学、碳中和科学与工程、海洋科学与技术、健康与医疗保障等专业；面向科技发展前沿，增设了智能分子工程、医疗器械与装备工程、时空信息工程等专业；主动适应市场需求，增设了国际邮轮管理、航空运动等专业。同时，聚焦人工智能赋能经济社会发展，增设了人工智能教育、智能视听工程、数字戏剧等专业。

为更快响应国家战略，教育部首次建立了战略急需专业超常设置机制，对于中央最新部署、高度关注的战略领域，开辟相关专业设置即时响应“绿色通道”。瞄准低空经济快速发展需要，突破集中申报限制，指导北京航空航天大学等6所高校增设低空技术与工程专业。

## 我国“黄金气体”氦气勘查实现重大飞跃

新华社北京4月22日电 随着氦气勘查实现重大飞跃，我国“黄金气体”氦气长期依赖进口的局面已经改变。

4月22日是世界地球日。人类最先在太阳光谱中发现氦，因此称为“太阳的元素”。据自然资源部中国地质调查局数据，长期以来，我国氦气资源勘查开发程度极低，而需求量

逐年增长，对外依存一度近乎100%。近年来，国际政治格局快速变化、第四次工业革命竞争加剧，我国突破“贫氦”瓶颈，成为新一轮找矿突破战略行动的重大成果。

据中国地质调查局公布数据，截至目前，全国新增氦气探明地质储量40.7亿立方米，苏里格、涪陵、靖边、

安岳、东胜和泸州等6个气田氦气探明地质储量均超过2亿立方米。

作为一种惰性气体、非金属元素，大气中的氦含量仅为0.000524%，但却有非凡的物理化学性质和应用价值。从航空航天、核反应堆到半导体、量子计算机，氦气在众多高新技术产业中不可替代，被称为“黄金气体”。