



省教育厅团队督导验收帮扶成果



郑州市第二实验幼儿园园长石吟(前排左二)带领帮扶团队走进登封市卢店镇直幼儿园“把脉问诊”

今年5月20日,学前教育月启动仪式暨户外游戏赋能成长行动在登封市卢店镇直幼儿园拉开序幕。活动通过“理论研习+实践思辨”双轨并行的模式,唤醒教师“尊重儿童主体性”的教育自觉。活动现场特别推出“户外游戏赋能成长计划”,创新实施“一对一”精准帮扶机制,打造“自由探索场”“自然发现营”等特色区域,将从郑州市第二实验幼儿园取回的“儿童为本”的“真经”融入生动的教育实践,开启了孩子童年智慧宝藏的密码。

至此,历时一年的郑州市第二实验幼儿园“一对一”精准帮扶登封市卢店镇直幼儿园项目成果显著,学前教育得到了质的飞跃,赢得了专家学者及社会各界的赞誉。



石吟(右二)带领帮扶团队验收帮扶成果

读懂儿童成长密码 开启童年智慧宝藏

定计划:双向互学共育,分层赋能

2024年,对于登封市卢店镇直幼儿园来说,是幸运的、幸福的,更是快乐的。幼儿园借“河南省教育厅关于组织实施2024年河南省‘国培计划’‘省培计划’”的东风,与郑州市第二实验幼儿园结对,开展“一对一”精准帮扶。

为使精准帮扶工作聚焦真问题,双方园所运用调查问卷、分层座谈、个别访谈、现场观摩等多种方式,深入查找卢店镇直幼儿园在园所管理、园本研修、教

育教学等方面的真问题,精准制订“点对点”、个性化的帮扶方案,为实现常态化、长效化、“浸润式”的帮扶打下坚实基础。

之后,郑州市第二实验幼儿园精心选派多位青年骨干教师赴卢店镇直幼儿园进行帮扶,作为入园跟岗学习教师的“小导师”,精准对接教师需求,与被帮扶园教师团队共同开展园本研修、教育实践,构建起双向互学、分层赋能的教师发展新生态。

练内功:学理念践行动,激发活力

为准确聚焦卢店镇直幼儿园发展过程中的新问题,及时把握教师学习和实践中的需求,切实提高帮扶培训的质与效,郑州市第二实验幼儿园帮扶团队每月都入园进行调研问诊,动态调整培训课程,靶向送培送教,不断提升园长领导力、教师园本研修能力和园所教育质量。

赵慧娜说:“每次的学习都让我们耳目一新。我会带领全园教师深入思考,如何将所学理论、方法在我园进行内化?也会在返岗实践时,运用学习到的‘浸润式’‘体验式’等园本教研方式,研讨、

优化我园户外活动场地及园所设施设备。在持续的学习一研讨一实践一反思中,我园在户外场地精心规划出骑行区、攀爬区、野战区等多个区域,并充分利用本土资源及废旧材料丰富了幼儿园户外活动的内容及材料,使幼儿户外活动的质量大幅提高。”

全园教师的行动力量,唤醒了每一位教育参与者的温暖动力,激发了教师的热情、能量、活力。园所环境和教师教学方式



孩子扮演医生做游戏

变化受到全园孩子和家长的喜爱,更让入园指导工作的教育专家学者和郑州市第二实验幼儿园帮扶团队赞不绝口:“结合园所实际,自己动手打造,用最少的钱办好最需要的事,非常好!”

塑教魂:换思想变方式,脱胎换骨

卢店镇直幼儿园园长赵慧娜介绍,跟岗研修过程中,郑州市第二实验幼儿园采取分层分类、手把手精准帮扶的形式,通过参观园所、分层跟岗、参与教研、研修一日活动、跟岗实践、专家讲座等方式,了解园所文化,提升认识、更新理念、习得经验、转化应用。

谈及帮扶收获,卢店镇直幼儿园老师韩丽君在总结中写道,帮扶团队不仅带来了

一场“思维革命”,也针对性地进行了系列的“头脑风暴”。老师甄玉芹也感受深刻:“跟岗学习让我看到‘放手游戏’的理念在日常教学中的渗透,返岗实践让‘儿童在前,教师在后’逐步成为我园的新常态。”户外活动时,老师从“担心安全”到“读懂儿童”,从“课程执行者”转变为“儿童研究者”,不断在“破局一实践一反思”的循环中,实现着学前教育信念的迭代升华。

真携手:助成长促提升,共筑童梦

卢店镇直幼儿园老师杨文朋在总结中提到,跟岗过程中有3个难忘的画面:户外活动前,小班老师耐心等孩子们自己换鞋子。一个小女孩在玩独木桥时,一个小男孩上前争抢,老师及时提醒小男孩:“如果你想玩,要礼貌地询问‘我可以和你一起玩吗?’”当老师看到一个孩子过滑梯有困难时,走过去引导并鼓励道:“来,先观察一下手要放在哪里?然后,你要靠自己的力量走过去,你很棒!一定可以的!”杨文朋感叹道:3个画面,3句话,虽简单却像发着光,彰显了郑州市第二实验幼儿园的园所理念、教师的儿童观。真正的“以幼儿为本的儿童观”是幼儿不被催促、

不被包办,在被充分尊重、理解、接纳中自然、自主成长。

提起“一对一”精准帮扶项目,赵慧娜说:“品悟郑州市第二实验幼儿园的‘漫’教育理念,我们感受着‘被爱过的人才会爱别人’的管理方略和‘小步走路,静待花开’的教育行为带来的启发与思考,也喜悦着幼儿园园所管理、团队建设、教育教学、环境创设等方面在帮扶下有了‘质’的提升,‘心’的飞跃!”

卢店镇直幼儿园老师韩丽君感慨道:“通过跟岗学习,我更加深刻地理解了‘学前教育是静待花开的艺术’,特别是郑州市第二实验幼儿园园长石吟说的‘教育者要先学会做孩子情绪的

供给者,再成为成长的守护者’这句话,让我茅塞顿开——原来教育的真谛,在于接纳孩子本真的模样,允许他们用稚嫩的手掌触摸世界的棱角,用跌跌撞撞的脚步丈量成长的轨迹。”

在一年的帮扶过程中,郑州市第二实验幼儿园始终与登封市卢店镇直幼儿园紧密携手,充分发挥辐射引领作用,通过互动式研讨,实现观点碰撞、智慧共享,让送出的“培与教”真正落到实处,让教师在不断交流、思想碰撞中汲取新的收获。石吟介绍,帮扶项目虽然只有一年,但郑州市第二实验幼儿园将与受帮扶幼儿园建立长期跟踪与指导机制,互助共建,筑起幼儿童年梦想的天空。



幼儿园进行观摩教学活动

见实效:提质效促均衡,同绘蓝图

石吟在“一对一”精准帮扶项目开班时说:“在当前学前教育资源不均衡的情况下,许多地方幼儿园面临着教育资源缺乏困境。‘国培计划’‘省培计划’项目,通过采用这种创新的帮扶模式,有效解决被帮扶园教师思维

固化、新兴技能不足的问题,从而开启教育升华……”回望两个幼儿园在一年帮扶中走过的路,卢店镇直幼儿园园所、师生的变化就是精准帮扶项目成果转化为教学生产力的最好见证!

“一花独放不是春,百花齐放

春满园。”郑州市第二实验幼儿园与登封市卢店镇直幼儿园通过“一对一”精准帮扶项目实现了优势教育资源、教育教研智慧的共享,促进了学前教育质量均衡发展。

本报记者 袁建龙
通讯员 张仙 文/图