



教育不是注满一桶水，而是点燃一团火。
一八高中，正以人文之火与制度之刃，为每个平凡少年照亮英雄之旅。



校园环境优美

破茧成蝶处，教育自有新光

——记郑州一八联合国际学校高中部的人文觉醒与制度突围

当分数成为衡量教育的唯一标尺，当焦虑裹挟着每一个家庭，我们是否还能记起教育的初心？在郑州一八联合国际学校高中部，教育正以另一种姿态生长——这里没有流水线式的批量生产，没有唯分数论的冰冷竞争，有的是一群教育者俯下身来，倾听每一颗心灵的声音，点燃每一个可能的微光。

这是一所敢于打破常规的学校，它以“蒙以养正，学以成人”为根基，用个性化唤醒、制度性革新和人文性滋养，构建了一个既尊重教育现实又眺望未来的育人生态。



郑州一八联合国际学校高中部构建育人新生态



学子勇攀高峰

从“发现微光”到“定制星河” 个性化教育的破壁之光

当高同学得知自己的高考成绩时，相较于老师们的激动，他更拥有“每临大事有静气”的坦然，大概是因为他已“尽吾志”。这个曾在洗手间“偷光”看书的男孩，如今已是全国中学生物理竞赛银牌得主，并以657分高考成绩位列全校第一。这所创办仅4年的民办高中，用鲜活的故事证明：教育的本质，是唤醒灵魂深处未被察觉的力量。这种唤醒并非始于分数，而是缘于对每一个“人”的凝视。

“以人为本，因材施教”。一八学校已经将这些理念转化为可落实的细微点滴：在物理张老师与他聊天的过程中，高同学发现当他向老师倾诉自己想参加物理竞赛的想法时，得到的完全不是质疑，而是坚定的鼓励与支持。校长刘明臣在得知后，也亲自与他交流，分享自己对物理学科的见解，还鼓励他大胆尝试物理竞赛，勇敢追求自己的热爱。高同学第一次触摸到“蒙以养正”的深意。在这种充满人文关怀的氛围中，高同学毅然决定投身物理竞赛的领域。

自此，高同学踏上了物竞之路。这时已经是高一的下学期了，众所周知，物理竞赛参与者从初二、初三都已经开始准备了，因而很多人质疑“已经输在起跑线”。然而得到了认可、支持与鼓励的他，完全不惧。他带着对物理最纯真的热爱，不惧时间的紧张，即便手握碎石，也要将其垒成通向理想国的台阶。现在回望竞赛之路，就如登山一般，有起有伏，有上有下。攀登的过程，远比站在山顶的那一刻更有意义。竞赛的奖牌不是终点，高同学说，这只是他追梦路上的一步，“未来我希望更多地投身于基础物理的研究之中，让国内的基础物理研究走向世界舞台中央”。

这种关注“人”教育智慧，让竞赛生与普通高考生都能在各自赛道上实现“低进高出”——2024届首届毕业生中，理科整体一本率超四成的成绩，2025届作为第二届毕业生，再创新高，物理方向特控线上线率近五成，历史方向也接近四成半的优异成绩，打破了民办学校的生源限制魔咒。

当国学智慧遇上现代课堂 现代教育的革新之光

高三的到来，高同学又面临新的挑战。回归高考学习后，长时间专注于竞赛学习，导致他在一些学科上出现了空白与短板，巨大的心理压力也随之而来。几次考试中分数起伏的压力也如山峦般连绵而来。他开始焦虑、失眠，甚至对自己的未来产生了迷茫。某个课间，当他被堆积的习题压得喘不过气奔出教室时，恰遇楼道巡视的刘明臣校长。刘明臣校长并未多言，引他至办公室坐下，只递过一杯温水。刘明臣校长静静翻开一本《论语》，指着其中一句：“‘君子不忧不惧’，‘忧’和‘惧’是一对孪生兄弟，知者不惑，仁者不忧，勇者不惧，放下得失胜负，不要惑于外物，要做到‘念念而不念于念’。”用古人的智慧为他排解心中的困惑。在学校和老师的帮助下，高同学逐渐调整好心态，以顽强的毅力投入到高考

复习中。——原来“学以成人”的真谛，正是学校以人文关怀织就的网，稳稳承托住每个灵魂在风雨中的震颤。这里没有冰冷的淘汰，只有温暖的守望和悉心的雕琢。

不止高同学，在一八学校的课堂里，《道德经》与物理定律、《论语》与函数公式时常产生奇妙的化学反应。刘明臣校长要求教师每周考核《论语》背诵，随时接受“灵魂拷问”，这种看似“复古”的制度，实则是革新的底层逻辑——当数学教师用“温故而知新”讲解错题复盘，当化学教师以“天下难事必作于易”引导学生拆解复杂方程式，人文素养便成为激活理性思维的催化剂。这种“双轨育人”机制，在师资建设上体现为80%硕士以上学历与每月“经典研读会”的硬性结合。一位年轻教师在日记中写道：“这种浸润式学习，让教师

在讲解牛顿定律时，会自然联想到‘格物致知’；在疏导学生压力时，能信手拈来‘君子不忧不惧’；当孩子们在学习中受挫时，老师用《道德经》‘柔弱胜刚强’重塑其韧性；当学生考前焦虑时，老师以王阳明‘事上需磨练’鼓励其化压力为动力。”

在科学求真、人文求善、哲学求通的融合中，终将抵达“遗忘知识后，留下思维光芒”的教育本质。

教育的终极目标是什么？刘明臣校长的回答是：培养“快乐的人”，这种快乐不是短暂的低级快乐，是让每个孩子都能被看见后所具备的深层愉悦。

郑州一八联合国际学校高中部的人文教育探索，为焦虑的现代教育提供了一种可能：它证明分数与素养并非对立，它展现传统与现代可以共生，它宣告民办教育也可以制度创新。

从灌输知识到内驱唤醒 教育本真的回归之光

“真正的教育是发现、唤醒、启迪，而非灌输。”刘明臣校长常说，教育的终极指向不是分数，而是人格的完整。

当高同学在高考后引用《中庸》中的“好学近乎知，力行近乎仁”来总结成长时，当教师团队中有人因常年研读经典而考上山东大学哲学博士时，我们看到的是一种教育生态的良性循环——人文滋养智慧，制度保障个性，最终让每个学生

都能在“养正”与“成人”的路上找到属于自己的生命坐标。而教育也在这条路上逐渐回归了它的本真：不是雕刻一模一样的塑像，而是让每颗种子按照自己的成长密码，长成参天大树。

站在郑州教育版图上，一八联合国际学校高中部像一株破岩而出的新苗，用4年时间证明：真正的教育革新，不在硬件的堆砌，而在对“人”的发现与守护。当

多数学校还在标准化与个性化之间摇摆时，这里已用“蒙以养正”的古老智慧与“一生一策”的现代制度，织就了一张托举每个灵魂的教育之网。

正如高同学在毕业典礼上所说：“学校没有给我标准答案，却给了我成为答案的勇气。”这种让教育回归本质的探索，也许正是当下教育界最珍贵的新光。

本报记者 蒋晓蕾