



一法促善治 德法并重筑和谐



马玉璞走访辖区商户 本报记者 徐宗福 图

郑州南,新郑市华南城,马玉璞专属网格联勤服务站。

2024年10月,单先生与所在企业产生劳资纠纷,民警和网格员联动,协调律师、劳动监察共同协商。最终,企业支付1500元工资,化解了单先生的烦“薪”事。

在纵深推进党建引领网格化治理的过程中,郑州从基层民主治理、依法治理、弘扬文明新风三个维度同步发力,走出一条特大城市以法治规范治理、以德治春风化雨的基层治理“郑州路径”。

为了群众依靠群众的社区实践

习近平总书记在河南考察时强调,“支持群众依靠自身力量解决社会治理中的问题”。

二七区鑫苑小学东门南侧原是一片坑洼之地,一到下雨天就变成了“水泥路”,给学生、家长、老师的出行带来了诸多不便,学生家长通过“郑好拍”将问题进行线上反映。

社区网格长收到消息后,立即赶到现场实地勘察,联动学校、家委会等相关部门,经过“家校社联盟议事”,各方代表积极建言献策,从道路规划设计到施工材料选择,从工期安排到安全保障,进行了充分的交流协商,一套多方满意的改造方案定下来了,“烦心路”很快完成了施工,变成了群众称赞的“连心路”。

毗邻亚新美好书苑和鑫苑名城3号院的道路,存在路面破损、积水等问题,社区牵头召开“圆桌议事会”,组织物业、居民代表、党员代表共同协商解决办法。经过反复探讨,最终确定

了“居民捐资+慈善配捐”的模式,路面得到了整修。

“家校社联盟议事”、“圆桌议事会”是二七区金水源街道郭家咀社区“网格+居民”议事的重要探索,缩影着郑州基层民主治理的生动实践。

“一切为了群众、一切依靠群众”,郑州在农村推广“四议两公开”工作法,在城市社区推广“一征三议两公开”工作法,将“小事不出楼组(院)、大事不出社区、难事不出街道”的基层民主治理的温馨图卷,铺展在3600年宜居的热土之上。

调解之笔绘就最美“枫”景

建设路街道是中原区最早成立的办事处,老旧小区多、中老年群体多。在实践中他们发现,43%左右为邻里、家庭、婚恋纠纷,37%左右为物业和公共纠纷,剩余20%左右为劳资和涉法涉诉类纠纷。

如何把群众对平安的期盼变为现实?

建设路街道把平安建设融入党建引领网格化治理体系,以“情、理、法”为抓手,建立人民调解、司法调解、行政调解三种化解机制,用“情”共鸣,做实人民调解;用“理”说服,做优司法调解;用“法”规范,做好行政调解。

桐柏路191号院,群众因为停车管理产生了矛盾,调解小组发挥熟邻作用,在“遇四说事儿日”组织群众围坐一起共同商讨,和当事人谈感情、忆往昔、看未来,引导过错方主动承认错误,促使双方适当让步,成功化解了矛盾。

在矛盾较为复杂,

需专业法律人士指导介入时,通过“向阳花开”线上调解室,直接连线法官、检察官,远程面对面调解;引进专业诉前调解团队“和尔解”现场调解,“许多矛盾都能通过专业人士‘讲道理’的方式依理化解”。中原区建设路街道相关负责人说。

群众对法律的认知越清晰,矛盾风险的隐患就越低。

建设路街道聚焦问题根本,构建“队伍+阵地+云端”的全域普法矩阵,深入挖掘辖区法治资源,培育了一支由19人组成的“法律明白人”队伍,他们化身“行走的民法典”,活跃在社区院落把生硬的法条变成顺耳的贴心话;在6个社区全域搭建家门口的“普法课堂”,做到按需普法、送“法”入院。

通过平安建设与网格化治理的深度融合,2024年建设路街道共化解矛盾纠纷513起。

这样的场景不只出现在建设路街道,郑州全面推进平安建设率先融入党建引领网格化治理体系,推动4.6万名综治力量和2.6万名审判员、检察员、民调员、警员、巡防员、律师“五员一律”常态化进驻网格,贴近群众提供法律服务,实现了矛盾化解、风险预警、源头防控“入网、在网、一网处理”,书写着新时代“枫桥经验”的生动实践。

“善良的心是最好的法律”,郑州持续叫响“网格议事厅”、“小巷先锋课堂”等群众性文明创建活动品牌,建立城市综合信用积分体系,以“郑能量”引领新风尚,走出自治、法治、德治“三治”融合的郑州经验。

本报记者 王战龙

近年来,为破解基础教育教师发展难点、堵点,郑州系统重构教师教育体系整体布局,分层分类精准赋能教师专业发展,创新教师招聘、管理、培养、保障各环节,为破解基础教育教师队伍建设的共性难题提供了“郑州方案”。

创新招聘、管理、培养等环节 郑州打造高素质 专业化教师队伍

建立“一师一档”师德档案制度

作为教育大市和人口净流入城市,郑州市教育规模不断扩大,截至2024年底,全市基础教育学段在校学生238万人,教职工18.97万人,其中公办学校教职工11.9万人。

该如何优化教师队伍结构,提高教师素养水平,推动全市基础教育稳步发展?郑州市将师德师风建设与中原文化传统、新时代教育需求深度融合,坚持将师德师风作为评价教师队伍的第一标准,持续完善教育、宣传、考核、监督与奖惩“五位一体”的师德师风长效机制。郑州制定发布《郑州市中小学、幼儿园教师职业道德考核办法》《郑州市中小学教师违反职业道德行为处理实施细则》等,建立“一师一档”师德档案制度,严格执行师德师风一票否决制,突出体现“师德师风第一标准”。同时,郑州教育信息网首页公示投诉举报渠道,引导广大教师时刻做到自重、自省、自警、自励,坚守师德底线。

开辟教师职称申报“绿色通道”

郑州市不断创新教师补充机制,创新教育英才引进培养机制,加大公费师范毕业生、国家重点院校非师范类毕业生引进力度,变人才招聘为人才引进,变坐等人才为主动求才。近3年,全市中小学通过公开招聘、招才引智优秀毕业生、引进高层次紧缺教师等多种补充方式,共招聘新任教师9070人。

郑州市整体分析全市教师结构,正视教师学科、学历、职称等结构短板,及时调配师资,解决供需错位、结构不合理等问题。根据“五育并举”实际需求,加大体育、艺术、思政、科学、心理等学科教师配备,优化学科教师结构。目前,全市中小学各学段体育、艺术教师占专任教师比例均在4%以上,专兼职心理健康教师共计3190人。郑州注重引进重点院校本科生、研究生,优化教师学历结构。全市中小学教师本科学历教师占比为79.94%,硕士研究生学历教师占比为5.26%,博士研究生学历人数逐年增加。

郑州开辟中小学教师职称申报“绿色通道”,优化教师职称结构。河南省最美教师等符合相应条件的教师申报中小学高级教师时,可不受岗位限制;在农村学校累计从教25年的在岗

在编教师,符合申报条件的,直接评聘中小学高级教师。

为教师搭建“终身学习”平台

郑州市始终将专业水平提升作为教师队伍建设的核心工作,通过政策创新、机制优化和服务升级,形成从基础夯实到高阶突破、从个性培养到特色发展的立体化培训格局,构建起覆盖全员、贯通全程、多维联动的教师培训新生态。

为支持教师终身学习,郑州市严格落实五年一个周期的教师培训制度,规范中小学教师继续教育学时登记和证书管理,建立教师培训管理档案,推进教师培训学分制改革,允许教师根据需求在合理范围内自主选择培训内容,努力构建开放灵活的教师终身学习体系。实施教师学历提升工程,搭建教师培训与学历教育衔接的“立交桥”。

郑州打造梯级攀升平台,引导和激励各层级教师树立不断进取的职业意识。郑州通过中小学梯级名师培养工程,建立“校内首席教师—郑州市骨干教师—郑州市名师—郑州市杰出教师—郑州市教学名师”的教师梯级培养平台,形成了梯级推进、上下联动、分级分类精准培训的有效工作机制。

城乡教育资源均衡发展

为促进城乡教育资源均衡发展,郑州市全方位加强乡村教师队伍建设,在国家、省、市等各级培训项目中设置乡村教师专项培训,促进城乡一体发展。郑州持续开展名师“送课下乡”活动,要求市级名师到各县区乡村学校送课、听评课、合作教研等,让先进的理念与方法惠及更多的乡村教师。郑州推动实施乡村首席教师岗位计划,打通乡村教师专业成长上升通道,建立省级乡村首席教师领航工作室23个,采取乡村首席教师“1+10+100”的“师带徒”模式,即1名乡村首席教师指导10名乡村骨干教师,辐射带动100名乡村教师,覆盖支持全体乡村教师专业发展。

为实现优质师资全域循环,郑州市充分发挥市级名师、杰出教师辐射引领和示范带动作用,成立郑州市名师工作室71个、杰出教师工作室32个,不断辐射引领一线教师成长,成为教育教学名家的“孵化器”,推动教师队伍整体提升。

本报记者 王红